

اليوم السادس: التخطيط والتأمل في الفصل الدراسي



الموارد المطلوبة لهذا اليوم

- قطعة ليتم استعمالها للتحدث بحيث يمكن تمريرها بين الأشخاص في حلقات المشاركة (مثل كرة صغيرة أو لعبة): عندما يمسك أحد المشاركين بقطعة التحدث فإنه يعرف أن دوره في التحدث قد حان.
- موسيقى.
- مكبر صوت.

الموارد لهذا اليوم:

- قصاصات ورق
- أقلام
- قبعة
- ورق ملاحظات صغيرة
- سبورة
- سبورة ورقية
- خطاطات
- ورقة ملونة
- كرة صغيرة للتمرير



الهدف: لبتاحة الفرصة للمشاركين لتبادل المخاوف العملية بشأن تطبيق بعض الأفكار التي تمت مناقشتها في الجلسات.

المدة الزمنية: 15 دقيقة.

الميسر: حلقة المشاركة

- تشكيل الحلقة: اطلب من جميع المشاركين التجمع في دائرة، مع التأكد من أن الجميع يمكنهم رؤية وسماع بعضهم البعض بسهولة.
- المقدمة: ابدأ بشرح الغرض من النشاط بإيجاز لمعالجة أي مخاوف أو أسئلة لدى المشاركين فيما يتعلق بالأفكار العملية التي تمت مشاركتها في الجلسات السابقة وأكد أن هذه مساحة آمنة للحوار المفتوح والتوضيح.
- تمرير قطعة التحدث: قم بتقديم شيء رمزي (مثل كرة صغيرة أو قطعة نقدية) لاستخدامها كـ "قطعة التحدث". يُسمح فقط للشخص الذي يحمل قطعة التحدث بالتحدث، مع ضمان حصول الجميع على فرصة للتعبير عن أنفسهم دون انقطاع.
- التعبير عن المخاوف وطرح الأسئلة: ابدأ بدعوة المشاركين لمشاركة أي مخاوف قد تكون لديهم بشأن الأفكار العملية التي تمت مناقشتها في ورشة العمل. شجعهم على أن يكونوا محددين وصادقين بشأن شكوكهم أو المجالات التي يشعرون أنهم بحاجة إلى مزيد من الوضوح فيها.
- الاستماع النشط: عندما يتحدث كل مشارك، شدد على الاستماع النشط بين المجموعة. شجع على الإيماء بالرأس، والتواصل البصري، وغير ذلك من الإشارات غير اللفظية لإظهار الفهم والدعم.
- التوضيح والمناقشة: بعد أن يقوم كل مشارك بمشاركة مخاوفه أو أسئلته، افتح المجال للمناقشة. اسمح للمشاركين الآخرين بتقديم رؤى أو اقتراحات أو توضيحات بناءً على تجاربهم الخاصة أو فهمهم للمادة.
- إدارة الوقت: راقب الوقت للتأكد من أن كل من يريد التحدث لديه الفرصة للقيام بذلك في غضون 15 دقيقة المخصصة. يمكنك توجيه المحادثة بلطف لضمان بقائها على المسار الصحيح وارتباطها بأهداف ورشة العمل.
- الملاحظات الختامية: مع اقتراب النشاط من نهايته، قم بتلخيص بعض المخاوف الرئيسية التي تم طرحها وأي نقاط رئيسية تحتاج إلى توضيح وأكد على أهمية التواصل المفتوح والدعم المستمر بينما يواصل المشاركون تنفيذ الأفكار العملية في سياقاتهم الخاصة.

استعد للتعلم

•النشاط: سلة التخلص من المخاوف

•المدة الزمنية: (15 دقيقة)

•اعمل مع شريك

- فكر في الأشياء التي تقلقك.
- شارك أحد هذه الأشياء مع شريكك.
- الآن ضعها في السلة حتى نهاية اليوم.



- الهدف: لتجهيز المشاركين للتعلم
- المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

- اطلب من المشاركين الوقوف والتمدد. قم ببعض أنشطة التمدد، أو اطلب من أحد المشاركين قيادة التمدد.
- اطلب من المشاركين الجلوس والتنفس بعمق.
- أخبر المشاركين أن الأسبوع كان حافلًا بالأنشطة وادعهم إلى البدء بوضع الأشياء التي تدور في أذهانهم في سلة افتراضية لبضع ساعات. سلط الضوء على أن هذا النشاط جيد بما يكفي للقيام به أيضًا مع طلابهم عندما يأتون إلى الفصل. ذكّر المشاركين بأن الأنشطة القصيرة التي تعزز الصحة والرفاهية مهمة لتعلم الطلاب ولتعلمنا أيضًا.
- أكد على أن وضع القلق في السلة يرمز إلى وضعه جانبًا مؤقتًا، مما يسمح للمشاركين بالاندخراط بشكل كامل في اللحظة الحالية دون عبء مخاوفهم الذي يثقل كاهلهم.
- ذكّر المشاركين بأنه يمكنهم استرجاع مخاوفهم من السلة في نهاية اليوم إذا أرادوا ذلك.
- قم بتيسير مناقشة موجزة أو التفكير في التجربة، ودعوة المشاركين لمشاركة أي أفكار أو مشاعر نشأت أثناء النشاط.
- اختتم النشاط بالتعبير عن الامتنان للمشاركين على انفتاحهم ومشاركتهم، وأعد التأكيد على أهمية رعاية الذات والدعم داخل المجموعة.

اليوم السادس: الأهداف

في هذا اليوم:

- ستخطط لخطواتك التالية في التدريس والتعلم.
- ستراجع تقدمك في التحول إلى مدرس في القرن الحادي والعشرين.
- ستلتزم بثلاثة إجراءات لتجربتها في التدريس الخاص بك.

الهدف: لتجهيز المشاركين للتعلم

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

- لكي يقوم المشاركون بمراجعة أهداف اليوم.
- اطلب من المشاركين قراءة الأهداف والتأمل فيما إذا كانوا يفهمون جميع العبارات المستخدمة في الأهداف.

اليوم السادس: المخطط التفصيلي

9:00 صباحاً - 9:30 صباحاً

الملخص والأهداف ونشاط الاحماء

9:30 صباحاً - 11:00 صباحاً

الجلسة الأولى: التخطيط للعمل في
الفصل الدراسي

11:30 صباحاً - 1:00 صباحاً

الجلسة الثانية: قم بمراجعة تقدمك في
أن تصبح معلماً في القرن الحادي والعشرين

الهدف: لكي يتمكن المشاركون من فهم مواعيد الجلسة لهذا اليوم.

المدة الزمنية: 3 دقائق

الميسر:

- شارك هذه الشريحة مع المشاركين وأخبرهم أن لدينا يومًا حافلًا وممتلئًا بالتعلم.
- ذكّر المشاركين بضرورة التركيز بعناية على تعلم اليوم.

الجلسة الأولى

التخطيط للأعمال في الفصل الدراسي

1

الهدف: لتمكين المشاركين من فهم محور الجلسة..

المدة الزمنية: /

الميسر:

- قَدِّم الجلسة الأولى و اشرح أن الاعمال في الفصل الدراسي تشير إلى الاستراتيجيات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون للحفاظ على النظام وتسهيل التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن يشمل ذلك تقنيات لإدارة سلوك الطلاب وتعزيز المشاركة وخلق بيئة تعليمية إيجابية.

أهداف الجلسة الاولى

في هذه الجلسة، سوف:

- تتأمل في ممارساتك في الفصل الدراسي.
- ستدرب على تضمين الأنشطة التفاعلية في الدروس.

الهدف: لمشاركة أهداف الجلسة مع المشاركين.

المدة الزمنية: دقيقتان

الميسر:

- اطلب من المشاركين قراءة الهدف من هذه الجلسة.

النظر إلى الوراثة النشاط: الدوائر المتحدة المركز المدة الزمنية: (15 دقيقة)

- قف وشكل دائرتين متقابلتين.
- تحرك في دائرة في اتجاه عقارب الساعة أو عكس اتجاه عقارب الساعة وفقًا لتعليمات الميسر.
- تحدث عن الموضوع الذي يقدمه لك الميسر.
- كرر النشاط.



الهدف: ليتمكن المشاركون من التأمل في ممارسات الفصل الدراسي.

المدة الزمنية: 15 دقيقة.

الميسر:

- شارك أنه سيقوم المشاركون الآن بنشاط تفاعلي من أجل التأمل في خبراتهم السابقة حول ممارساتهم في الفصل الدراسي.
- اطلب من المشاركين الوقوف في دائرتين شريطة أن تكون دائرة داخل دائرة. يجب أن يكون في كل دائرة عدد متساوٍ من المشاركين، ويجب أن يقفوا في مواجهة بعضهم البعض.
- حرك الدائرة الداخلية خمس مكانات إلى اليمين
- حرك الدائرة الداخلية مكانين إلى اليسار. يمكن أن يكون ذلك ممتعًا ويضمن استماع المشاركين
- قم بذكر العبارة الأولى في الشريحة التالية وامنح المشاركين دقيقتين لمناقشة ذلك مع المشارك الذي يواجههم
- كرر ذلك مرتين، مع تحرك المشاركين للعمل مع شركاء مختلفين في كل مرة
- لا تتردد في إضافة عبارة واحدة أو أكثر من تأليفك أثناء النشاط
- اطلب من المشاركين الجلوس والاستعداد للتعلم

النظر إلى الخلف...



- تحدث عن أحد أفضل الدروس التي قمت بتدريسها على الإطلاق.
- تحدث عن معلمك المفضل ولماذا كان مميّزًا جدًا.
- تحدث عن درس قمت بتدريسه ولم ينجح، ولماذا؟

التدريس في الفصول الدراسية.

النشاط: فكر، اعمل مع شريك، شارك

المدة الزمنية: (60 دقيقة)

اعمل مع شريك

- اختر درسًا أو سلسلة من الدروس من كتابك المدرسي.
- ناقش كيف يمكنك تضمين نشاط تعليمي تفاعلي في الدرس أو سلسلة الدروس.
- قم بتدوين الدرس الذي ستختاره، والنشاط الذي ستختاره، والمواعيد الجديدة للدرس، والغرض من النشاط.
- شارك تخطيطك مع مجموعة أخرى.

الهدف: لكي يتدرب المشاركون على إدخال أنشطة التعلم التفاعلي في ممارسات الفصل الدراسي.

المدة الزمنية: 60 دقيقة.

الميسر:

- شارك مع المشاركين أنهم سيعملون في مجموعات ثنائية للتدرب على إدخال نشاط تفاعلي في درس أو سلسلة من الدروس
- قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات زوجية بناءً على المرحلة التعليمية والموضوع ثم يختارون درسًا ويكملون الأنشطة على الشريحة.
- في الجزء الأخير من الجلسة، يمكن لبعض المجموعات الزوجية مشاركة أفكارهم مع باقي المجموعات أو يمكنك ضم ثلاث مجموعات زوجية معًا ليشكلوا مجموعة مكونة من ستة أفراد ويشاركون خطط دروسهم ويطلبون الردود عليها.
- يرجى ملاحظة أنه في بداية هذا التحول نحو التدريس والتعلم التفاعلي، قد يواجه المشاركون الكثير من التحديات. وقد تشمل هذه التحديات تحديد مواعيد الدروس، ودمج المحتوى مع النشاط، وإدارة الفصل الدراسي للطلاب الذين قد يصبحون متحمسين للغاية لنوع جديد من التعلم. أخبر المشاركين أنه من الجيد لهم أن يأخذوا الأمر بروية وأن يخوضوا بعض المجازفات! فهذا يعد تحولًا كبيرًا في التدريس وسيحتاج إلى الوقت والكثير من التدريب.



1 - 2 - 3

النشاط: 1 - 2 - 3

المدة الزمنية: (10 دقائق)

بمفردك...

- اكتب
- 3 أشياء استمتعت بها في النشاط الرئيسي.
- 2 أشياء تعلمتها.
- 1 سؤال لا زال لديك.

شارك تأملاتك مع شريك

الهدف: ليتأمل المشاركون في النشاط التدريبي في الفصل الدراسي.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

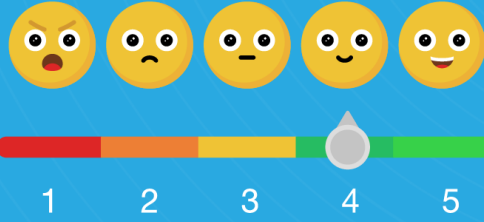
الميسر:

- اطلب من المشاركين التأمل في النشاط التدريبي في الفصل الدراسي وإكمال نشاط 1-2-3 على الشريحة.
- إذا كان لديك الوقت، قم بالإجابة على بعض الأسئلة، أو اطلب من المشاركين الآخرين الإجابة عليها

التحقق من تعليمي

في هذه الجلسة:

- تدربت على تضمين الأنشطة التفاعلية في الدروس.
- تفكرت في نشاطاتي الصفية



الهدف: لكي يتأمل المشاركون في تعلمهم.

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

- اطلب من المشاركين التحقق من تعلمهم.

الجلسة الثانية

قم بمراجعة التقدم الذي أحرزته في أن
تصبح معلمًا في القرن الحادي والعشرين.

2

الهدف: لتمكين المشاركين من فهم محور الجلسة..

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

- قم بتقديم الجلسة الأولى ووضح أن هناك قيمة كبيرة تعود على المعلمين والطلاب عند التأمل في تعلمهم وتقديمهم.



أهداف الجلسة الثانية

في هذه الجلسة، سوف:

- تحتفل بتعلمك.
- تقوم بإنشاء قطعة فنية لتمثيل ما تعلمته من الوحدة.
- تقوم بالتخطيط لممارسة الفصل الدراسي.
- تلتزم بثلاثة إجراءات لتجربتها في التدريس.
- خطط لخطواتك التالية للتدريس والتعلم.

الهدف: ليتمكن المشاركون من الاطلاع على أهداف الدورة.

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

- شارك أهداف هذه الجلسة.



التأمل من خلال الفن النشاط: نشاط فني

المدة الزمنية: (30 دقيقة)

اعمل بمفردك...

- تأمل في ما تعلمته هذا الأسبوع
- أغمض عينيك وفكر بعمق في تجاربك التعليمية. كيف تشعر؟ ماذا تعلمت؟ ماذا ستجرب في الفصل الدراسي؟
- ارسم على الورق صورة تمثل ما تعلمته هذا الأسبوع وكيف ستقوم بتنفيذ الأفكار في ممارساتك داخل الفصل الدراسي.
- شارك صورك

الهدف: لتمكين المشاركين من التأمل في ما تعلموه من خلال نشاط إبداعي.

المدة الزمنية: 30 دقيقة.

الميسر:

- أخبر المشاركين أنهم سيصورون كل ما تعلموه هذا الأسبوع ليصبحوا مدرسين في القرن الحادي والعشرين. اشرح لهم أنهم سيجمعون كل ما تعلموه معًا من خلال نشاط الرسم و التلوين. اطلب من المشاركين إحضار أي ألوان أو لوحات قماشية لديهم من المنزل لهذا النشاط. إذا لم يكن لديك مواد فنية، فاستخدم ورق فليب شارت (السبورة الورقية) والخطاطات الملونة.
- قم بإعطاء المشاركين التعليمات الخاصة بالنشاط، حسب الشريحة
- وزع ورقًا عاديًا وأقلام ملونة أو خطاطات أو ألوان مائية أو زيتية.
- قم بتشغيل بعض الموسيقى الهادئة وشجع المشاركين على العمل بمفردهم - ويمنع التحدث بين المشاركين.
- بمجرد انتهاء المشاركين، قم بدعوتهم إلى تثبيت عملهم حول الجدران، حتى يتمكن المشاركون الآخرون من رؤيته.
- شجع المشاركين على التحدث عن أعمالهم الفنية وما تعلموه خلال الأسبوع
- اطلب منهم التحدث عن مشاعرهم وما إذا كانوا متحمسين للعودة أو متوترين
- أخبر المشاركين أنه من الطبيعي أن يشعروا بالتوتر عند تجربة أمور جديدة قد تفشل. من المهم أن نحافظ على الأسباب التي تجعل التدريس التفاعلي مهمًا للغاية وأن نستمر في تجربة الأفكار. هذه مجرد بداية الرحلة

الموارد المطلوبة

ورق حجم A3

أقلام تلوين وأقلام شمع للتلوين

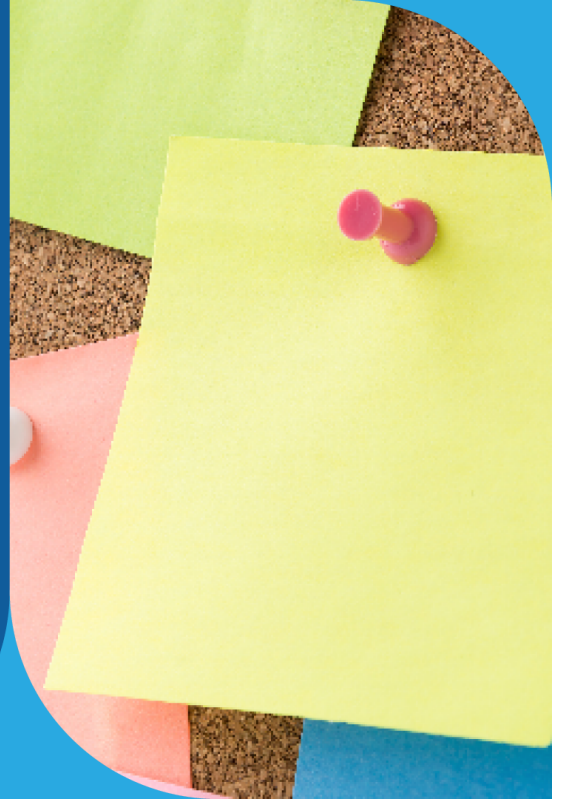
اختياري - ألوان مائية / زيتية ولوحات للرسم

موسيقى

الاستعداد للعمل النشاط: بطاقات الالتزام المدة الزمنية: (15 دقيقة)

اعمل بمفردك...

- اكتب ثلاثة إجراءات ستلتزم بها عند عودتك إلى التدريس والتعليم
- اكتب إجراءً واحدًا على كل بطاقة التزام
- ألصق بطاقات التزامك على الجدران
- تداول واقرأ بطاقات المشاركة الأخرى



الهدف: لتمكين المشاركين من كتابة بعض الالتزامات التي سيضعونها موضع التنفيذ عند عودتهم إلى المدرسة / العمل.

المدة الزمنية: 15 دقيقة.

الميسر:

- قم بإعطاء 3 بطاقات التزام لكل مشارك، واطلب منهم كتابة ثلاث نقاط عمل، واحدة على كل بطاقة التزام، والتي نشأت عن ورشة العمل التي سيلتزمون بها.
- بمجرد قيامهم بذلك، اطلب من المشاركين لصق بطاقات التزامهم على الحائط وقراءة بطاقات بعضهم البعض.

الموارد المطلوبة:

- قطع من الورق العادي أو الورق المقوى لاستخدامها كبطاقات التزام (تكفي لثلاث بطاقات لكل مشارك)
- أقلام

التأمل من خلال الفن



•النشاط: نشاط فني

•المدة الزمنية: (30 دقيقة)

- اعمل بمفردك
- تأمل في ما تعلمته هذا الأسبوع
- أغمض عينيك وفكر بعمق في تجاربك التعليمية. كيف تشعر؟
- ماذا تعلمت؟ ماذا ستجرب في الفصل الدراسي؟
- ارسم على ورقة صورة تمثل ما تعلمته هذا الأسبوع وكيف ستقوم بتنفيذ الأفكار في ممارساتك داخل الفصل الدراسي.
- شارك صورك.

حلقة التغذية الراجعة

المدة الزمنية: (20 دقيقة)

- اجلس في دائرة مع جميع أفراد المجموعة
- مرر الكرة حول الدائرة
- عندما تصل الكرة إليك، أذكر أهم الدروس التي استفدت منها أثناء



الهدف: تشجيع المشاركين على التفكير بعمق أكبر حول كيف سيقومون بتطبيق ما تعلموه في ممارساتهم الصفية.

المدة الزمنية: 20 دقيقة.

الميسر:

- اجمع المشاركين في دائرة.
- قدم كرة صغيرة لتمريرها بينهم.
- أوضح أن كل شخص سيمرر الكرة لشخص آخر ويشارك بما تعلمه من البرنامج التدريبي.

أن تكون معلماً تفاعلياً ومعلماً في القرن الحادي والعشرين

القنوات

تفاعلي

التركيز على الطالب

المهارات

التخطيط للتعليم التفاعلي

تدريس التعلم التفاعلي

الافكار

التخطيط والتنفيذ والمراجعة

نجاح الطالب

الغرض: ربط جميع أجزاء هذا البرنامج وكيف تساهم في أن تكون معلماً للقرن الحادي والعشرين

الوقت: 5 دقائق

الميسر:

أخبر المشاركين أن هذا البرنامج التدريبي يتعلق بأن يصبحوا/يكونوا معلمين للقرن الحادي والعشرين. اشرح أنه خلال الأيام القليلة القادمة، سيستكشف المشاركون العناصر الرئيسية المختلفة لهذا: معتقداتهم، مهاراتهم وتعلمهم المهني من خلال التأمل.

اشرح أن الهدف النهائي هو أن يكون طلابنا متعلمين ناجحين. أن تصبح طالباً ناجحاً يعني أن الطالب يمكنه تطبيق واستخدام المعرفة الموضوعية واكتساب مهارات الحياة لمساعدتهم على أن يصبحوا مواطنين شاملين جاهزين للمستقبل.

أخبر المشاركين أنهم كانوا يستكشفون معتقداتهم التعليمية الخاصة وما يعنيه أن تكون "معلماً للقرن الحادي والعشرين" - وطوال الأسبوع سيستكشفون المزيد حول هذا، بالإضافة إلى المهارات اللازمة ليصبحوا معلمين للقرن الحادي والعشرين.

اشرح أنهم بالإضافة إلى ذلك سيشاركون في تأمل منتظم - كل يوم، أثناء الأنشطة وفي نهاية اليوم، وسيأملون أيضاً في تعلمهم باستخدام كتاب العمل. سيتعلمون المزيد عن هذا لاحقاً في اليوم.

أخبر المشاركين أنه يجب عليهم الآن التفكير لبضع دقائق في المهارات التي يريدون تعلمها وتحسينها، نتيجة لهذا البرنامج التدريبي.

التحقق من تعليمي

اليوم:

- احتفلت بتعليمي
- قمت بإنشاء صورة لتمثيل ما تعلمته خلال الأسبوع.
- التزمت بثلاثة أعمال لتجربتها في التدريس.
- لقد خططت اليوم لخطواتي التالية في التدريس والتعلم.
- قمت بمراجعة التقدم الذي أحرزته في أن أصبح مدرسًا للقرن الحادي والعشرين.



الزمن: دقيقتان



نظرة عامة علي اهداف اليوم