

التعلم التفاعلي ومعلم القرن الحادي والعشرين



الموارد المطلوبة:

- ورق فليب شارت الكبير (السبورة الورقية).
- لفافة طويلة من ورق الزبدة البني اللون
- خطاطات ملونة.
- شريط لاصق (مثل الذي يتم استعماله في طلاء الغرف) أو لاصق دبل فيس.
- ورق عادي او ورق مقوى معاد تدويره
- بطاقات اسئلة الاستذكار – مجموعة واحدة لكل مجموعة مكونة من اربعة اشخاص (انظر للشريحة رقم 7).
- ورق عادي او ورق مقوى بحجم A3.
- بطاقات ابعاد التعلم (انظر للشريحة رقم 11).
- جرس او خشخاشة.
- بطاقات المهارات الأساسية والمهارات الفرعية (انظر للشريحة رقم 15)
- ورقة A4.
- اعواد الاليس كريم الخشبية.
- نسخ مطبوعة من الجلسة الثانية شرائح رقم 21-24.
- مصاصات شرب.
- لفات من الشريط اللاصق
- نموذج أفكار لكل مجموعة مكونة من 4 مشاركين (انظر للشريحة رقم 29).

اليوم الخامس:

تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة
وتخطيط الدروس للتعليم التفاعلي.

الهدف: لمشاركة أهداف اليوم الخامس مع المشاركين.

المدة الزمنية: دقيقتان

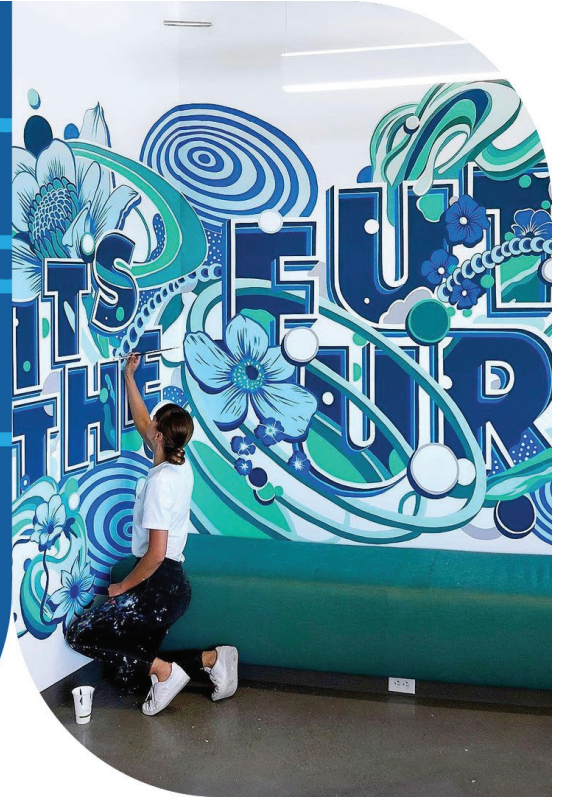
دور الميسر:

مرحبًا بالمشاركين في اليوم الخامس من برنامج التدريب. اشرح أن التركيز اليوم سيكون على المهارات الحياتية. ستكون هناك أيضًا جلسة حول التخطيط للدروس. اشرح أنه في بعض السياقات، تُعرف المهارات الحياتية أيضًا باسم كفاءات القرن الحادي والعشرين، أو المهارات القابلة للنقل. اسأل عما إذا كان أي من المشاركين لديه أي خبرة أو تدريب في تدريس المهارات الحياتية من قبل. أخبر المشاركين بأنهم سيقومون بمراجعة ما تعلموه في اليوم الرابع قبل أن يبدأوا جلسات اليوم. ذكّرهم بأن هذا النوع من المراجعة، الذي يتضمن إعادة تجميع وترسيخ نقاط التعلم الرئيسية، يعد خطوة مهمة للغاية مع الطلاب في الفصول الدراسية.

النشاط: الجدار الجرافيتي

المدة الزمنية: (25 دقيقة)

- فكر فيما تعلمته في جلسة الأمس
- اكتب أفكارك على هيئة ردود قصيرة أو عبارات أو رسوم كرتونية أو صور على جدار الجرافيتي.
- كن جريئاً ومبدعاً ومعبّراً في مساهماتك.
- بعد مرور 10 دقائق، قم بالتفكير في الجدار الجرافيتي كمجموعة.



الغرض: لكي يتأمل المشاركون في تعلم اليوم الرابع

الوقت: 20 دقيقة

الميسر:

- أعط كل مجموعة مجموعة من أقلام التلوين.
- اشرح أن جدار الكتابة هو لوحة مؤقتة حيث يمكن للمشاركين الكتابة والرسم استجابةً لموضوع محدد.
- قدّم نشاط جدار الكتابة للمشاركين (انظر الشريحة)، موضحاً غرضه وكيفية ارتباطه بأهداف ورشة العمل.
- اشرح أن جدار الكتابة هو مساحة للتعبير الإبداعي تشجع المشاركين على مشاركة أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم بحرية. أضيف أنه اليوم، سيستخدم المشاركون جدار الكتابة للتأمل في تعلمهم من اليوم الرابع.
- اطلب من المشاركين العمل بمفردهم لكتابة تأملاتهم باستخدام إجابات قصيرة أو عبارات أو رسوم كاريكاتورية أو رسومات على الجدار، بأسلوب الكتابة على الجدران (لديهم 10 دقائق لهذا).
- شجع المشاركين على أن يكونوا جريئين ومبدعين ومعبّرين في مساهماتهم على جدار الكتابة.
- راقب مشاركة المشاركين مع جدار الكتابة.
- قدم الدعم والتشجيع والتغذية الراجعة حسب الحاجة.
- بعد 10 دقائق، اجمع المشاركين معاً للتأمل في جدار الكتابة كمجموعة.
- يسّر نقاشاً حول المواضيع والأنماط وتنوع المساهمات، مشجّعاً المشاركين على مشاركة ملاحظاتهم وأفكارهم.
- التقط بعض الصور لجدار الكتابة خلال الاستراحة، وفي نهاية الجلسة.

أهداف اليوم الخامس

في اليوم الخامس سوف:

- تتعلم كيفية تنظيم وهيكله إطار المهارات الحياتية في ليبيا.
- تفكر في أهمية تطوير المهارات الحياتية للطلاب.
- تختبر بعض أنشطة المهارات الحياتية بشكل مباشر.
- تفكر في كيفية التعامل مع تخطيط الدروس من خلال سلسلة من الدروس ونهج الدروس اليومية.
- تتأمل في ما تعلمته حول تعليم المهارات الحياتية.

الهدف: ليتمكن المشاركون من التعرف على أهداف التعلم لهذا اليوم.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

دور الميسر:

اشرح أهداف الجلسة الأولى لهذا اليوم.
اشرح أن اليوم كله سيتمحور حول المهارات الحياتية، وأنهم سيتعلمون المزيد عما كان قسم المناهج في ليبيا يعمل عليه فيما يتعلق بإدراج المهارات الحياتية في التدريس والتعلم.
الجلسة الثالثة هي للتأمل في مهارات التخطيط للدروس اللازمة للتدريس التعلم التفاعلي.

مخطط اليوم الخامس

المدة الزمنية	الموضوع
9:00 صباحًا - 9:30 صباحًا	مخطط الجلسة والأهداف ونشاط الإحماء
9:30 صباحًا - 11:00 صباحًا	الجلسة الأولى: الإطار اللبني للمهارات الحياتية
11:30 صباحًا - 01:00 ظهرًا	الجلسة الثانية: تقنيات تدريس المهارات الحياتية
02:00 ظهرًا - 03:30 ظهرًا	الجلسة الثالثة: مناهج تخطيط الدروس للتدريس والتعلم التفاعلي
04:00 ظهرًا - 05:00 ظهرًا	الجلسة الرابعة: الممارسات التفكيرية

الهدف: لكي يقوم المشاركون بمراجعة الجلسات ومواعيدها الخاصة بهذا اليوم.

المدة الزمنية: 3 دقائق

دور الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة مخطط اليوم التفصيلي، مع تسليط الضوء على الجلسات الأربع الرئيسية والإطار الزمني لكل منها.
أكد على أهمية البدء في الوقت المناسب بعد كل استراحة.
سلط الضوء على كيفية بناء كل جلسة على الجلسة السابقة (ترابط الجلسات ببعضها البعض).

الجلسة الأولى

الإطار الليبي للمهارات الحياتية

1

الهدف: تعريف المشاركين بالإطار الليبي للمهارات الحياتية.

المدة الزمنية: /

دور الميسر:

اشرح للمشاركين أن التركيز في الجلسة الأولى لهذا اليوم ينصب على التعرف على الإطار الليبي للمهارات الحياتية ووضح لهم انه قد تم إطلاق هذا النهج لأول مرة في يونيو 2024، وقد تم تصميمه من قبل إدارة المناهج الدراسية بالوزارة بدعم وتوجيه من مستشارين ذوي خبرة من منظمة اليونيسف (منظمة الأمم المتحدة للطفولة).

وضح أهمية إطار المهارات الحياتية الجديد في ليبيا في جعل مهارات التدريس أكثر تفاعلية. اشرح للمشاركين بإيجاز كيف يمكن لتعليم المهارات الحياتية أن يفيد الطلاب من جميع الأعمار، من خلال جعل الطلاب يندمجون في العملية التعليمية وجعلها ذات معنى وأكثر وأهمية، وأكد لهم على كيفية توافق ذلك مع أهداف وقيم وزارة التعليم في ليبيا.

أهداف الجلسة الأولى

في هذه الجلسة، سوف:

- تكتسب فهمًا لماهية المهارات الحياتية وسبب أهميتها.
- تتعرف على الإطار الليبي للمهارات الحياتية.



الهدف: لكي يتمكن المشاركون من التعرف على أهداف الجلسة الأولى.

المدة الزمنية: دقيقتان

دور الميسر:

اشرح أهداف الجلسة الأولى لهذا اليوم (انظر للشريحة).
أخبر المشاركين أن اليوم سيكون التركيز كله حول المهارات الحياتية.
اشرح للمشاركين أن إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم قد عملت على تطوير إطار المهارات الحياتية الذي يتم دمجها في المناهج الوطنية الليبية.
أضف إلى ذلك أن هذا سيكون له تأثير على محتوى المنهج الدراسي، وعلى المنهجية المستخدمة لتدريسه، مع التحرك نحو نهج أكثر تفاعلية.
اختتم بالشرح أنه في هذه الجلسة، سوف يستكشف المشاركون الإطار الليبي للمهارات الحياتية وسيصبحون على دراية به.

ما هي المهارات الحياتية ؟

النشاط: العرض!

المدة الزمنية: (10 دقيقة)

اعمل في مجموعات مكونة من 4 أشخاص.

- اختر قائدًا للمجموعة لقراءة الأسئلة الموجودة في الشريحة التالية.
- يقرأ القائد السؤال الأول.
- سيكون لدى المشاركين 10 ثوانٍ من الوقت للتفكير.
- اكتب إجابتك دون أن تظهرها لأحد.
- اعرض أفكارك.
- التوصل إلى اتفاق جماعي بشأن التعريف.
- كرر النشاط مع السؤال الثاني.

الهدف: ليتعلم المشاركون المزيد عن المهارات الحياتية والإجابة على سؤالين وهما: ما هي المهارات الحياتية، ولماذا هي مهمة.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات مكونة من 4 اشخص، واختر قائدًا لكل مجموعة.

يقوم قائد المجموعة بقراءة السؤال الأول وهو: ما هي المهارات الحياتية؟

ثم يعلن القائد "وقت التفكير" ويعد ببطء حتى عشرة ولا يجوز لبقية أعضاء المجموعة لمس أقلامهم والكتابة حتى انتهاء وقت التفكير.

بعد انتهاء وقت التفكير يلتقط كل مشارك قلمه ويكتب تعريفه للمهارات الحياتية دون أن يظهر ذلك لبقية افراد مجموعته.

ثم يقول القائد "عرض" بصوت عالٍ قليلًا فيسلم كل مشارك تعريفه ويعرض إجابه لبقية المجموعة ليتمكنوا من رؤيتها.

يجب أن تبدأ المجموعات في مناقشة الإجابات المعروضة وإذا كانت اجابات المجموعة كلها متشابهة فيطلبون من القائد التحقق من

صحة الإجابة وإذا كانت هناك إجابات مختلفة فيجب ان يناقش اعضاء المجموعة التناقضات بين إجاباتهم، ويحاولون التوصل إلى اتفاق

بشأن إجابة واحدة.

كرر النشاط للسؤال الثاني وهو: لماذا تعتبر المهارات الحياتية مهمة؟

ثم يعلن القائد "وقت التفكير" ويعد ببطء حتى العشرين ولا يجوز لبقية أعضاء المجموعة لمس أقلامهم والكتابة حتى انتهاء وقت التفكير.

بعد انتهاء وقت التفكير يلتقط كل مشارك قلمه ويكتب تعريفًا لأسباب أهمية المهارات الحياتية، دون أن يظهر ذلك لبقية مجموعته.

ثم يقول القائد "عرض" بصوت عالٍ قليلًا فيسلم كل مشارك اسبابه ويعرض إجابه لبقية المجموعة ليتمكنوا من رؤيتها.

يجب أن تبدأ المجموعات في مناقشة الإجابات المعروضة وإذا كانت اجابات المجموعة كلها متشابهة فيطلبون من القائد التحقق من

صحة الإجابة وإذا كانت هناك إجابات مختلفة فيجب ان يناقش اعضاء المجموعة التناقضات بين إجاباتهم، ويحاولون التوصل إلى اتفاق

بشأن إجابة واحدة.

1 السؤال الأول

ما هي المهارات الحياتية؟

2 السؤال الثاني

لماذا تعتبر المهارات الحياتية مهمة؟

تابع من الشريحة السابقة

ما هي المهارات الحياتية ؟

المهارات الحياتية هي المهارات اللازمة للحياة اليومية، وهي تشمل:

- العمل بشكل مستقل.
- العمل بشكل تعاوني.
- التواصل مع الآخرين بثقة.
- حل المشكلات.
- التفكير الإبداعي.
- إدارة الذات.
- التحلي بلمرونة النفسية.
- أن تكون مرتباً.
- أن تكون مسؤولاً اجتماعياً.



الهدف : لكي يتمكن المشاركون من التعرف على المهارات الحياتية.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

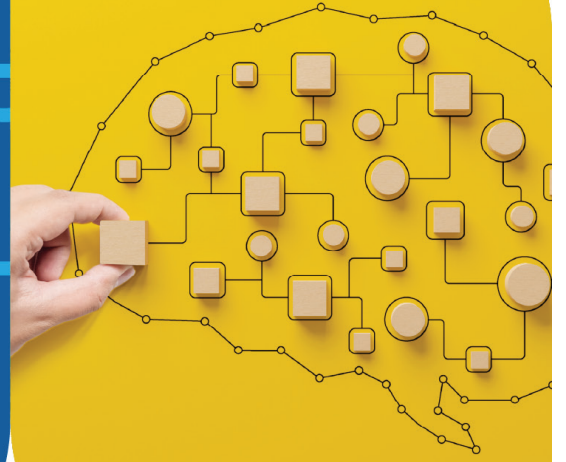
اطلب من المشاركين قراءة القائمة التي على الشريحة.
اسأل ما إذا كان بإمكانهم التفكير في أي مهارات حياتية مهمة أخرى يجب أن يتمتع بها الطلاب في القرن الحادي والعشرين واسمح لهم بإضافتها إلى خرائطهم الذهنية (على سبيل المثال، القدرة على توجيه التعلم ذاتيًا / القدرة على التفكير النقدي).
وأكد على أن هذه المهارات غالباً ما يُنظر إليها على أنها ضرورية في القرن الحادي والعشرين لإعداد المتعلمين للنجاح سواء في مساعيهم الأكاديمية أو في حياتهم الشخصية والمهنية.

تحديد المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين

المدة الزمنية: (15 دقيقة)

اعمل في مجموعات مكونة من 4 أشخاص.

- قم بإنشاء خريطة ذهنية لإظهار المهارات الحياتية التي تعتقد أن طلاب القرن الحادي والعشرين يجب أن يتمتعوا بها.
- شارك خرائطك الذهنية مع مجموعات أخرى وناقش المهارات التي قمت بتضمينها.



الهدف: لبدأ المشاركون في التفكير في المهارات الحياتية التي يجب أن يتمتع بها الطالب في القرن الحادي والعشرين.

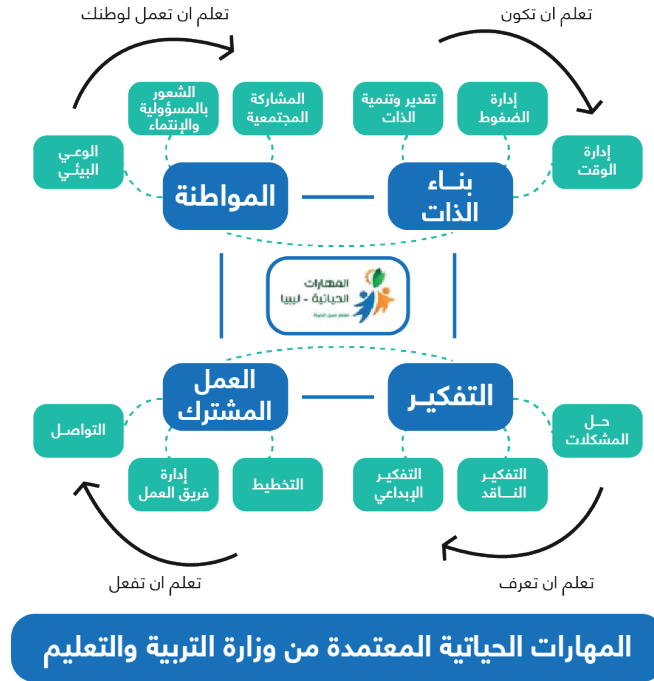
المدة الزمنية: 15 دقيقة.

دور الميسر:

- اطلب من المشاركين تقسيم انفسهم الى مجموعات مكونة من 4 اشخاص. ادعُ كل مجموعة إلى تبادل الأفكار وإنشاء خريطة ذهنية للمهارات الحياتية التي يعتقدون أن طلاب القرن الحادي والعشرين في ليبيا يجب أن يتمتعوا بها، وان يناقشوا سبب أهمية كل من هذه المهارات الحياتية.
- بمجرد الانتهاء من الخرائط الذهنية، ادعُ كل المجموعات إلى لصق الخرائط الذهنية في جميع أنحاء الغرفة حتى تتمكن أنت وجميع المشاركون من الرجوع إليها طوال بقية الأسبوع.
- يساعد هذا النشاط المعلمين حقًا على أن يكونوا أكثر انفتاحًا على الحاجة إلى التدريس بطريقة مختلفة ... أكثر مشاركة وتعاونًا لأن هذه هي المهارات التي يحتاجها الطلاب لعالم العمل.



مهارة اساسية
مهارة فرعية



الهدف: للتعريف بإطار المهارات الحياتية الليبي.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

دور الميسر:

اشرح أن هذا هو الإطار الليبي للمهارات الحياتية ، الذي طورته إدارة المناهج الليبية بالشراكة مع اليونيسف. أوضح أن وزارة التعليم تقوم بدمج هذه المهارات الحياتية في المنهج الوطني الليبي، بهدف توسيع المناهج وجعلها أكثر ملاءمة للتعليم في القرن الحادي والعشرين.

اطلب من المشاركين النظر إلى الرسم التخطيطي وتحديد المكونات التالية:
(أ) أبعاد التعلم. (ب) المهارات الأساسية. (ج) المهارات الفرعية.

استنبط من المشاركين سبب اعتقادهم بأن تضمين مهارات الحياة أمر مهم (للاستعداد للمستقبل / لان المهارات قابلة للتحويل / لأنها مفتاح الأفراد المرنين والمجتمعات المزدهرة / للاقتصادات / للقدرة على إدارة التغيير).

قدم أمثلة - على سبيل المثال أهمية مهارات الاتصال القوية.

أبعاد التعلم ومهارات الحياة الأساسية

- مهارات التفكير
- التعاون
- المواطنة
- الإدارة الذاتية

- تعلم لتكون
- تعلم لتعرف
- تعلم لتفعل
- تعلم للعمل من أجل وطنك



الهدف: لفهم أبعاد التعلم الأربعة وعلاقتها بكل من مجالات المهارات الأساسية الأربعة.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين مطابقة أبعاد التعلم الأربعة الموجودة على اليسار مع المهارات الحياتية الأساسية الأربعة الموجودة على اليمين، كما هو موضح في الشريحة.

تعلم لتكون >>>> الإدارة الذاتية

تعلم لتفعل >>>> تعلم لتعرف >>>> مهارات التفكير

تعلم لتفعل >>>> التعاون

تعلم للعمل من أجل وطنك >>>> المواطنة

أدع المشاركين في مجموعاتهم إلى مناقشة ما يعتقدون أنه قد تنطوي عليه كل مهارة من المهارات الحياتية الأساسية فيما يتعلق بما يحدث في الفصل الدراسي وفي مختلف المواضيع (على سبيل المثال، كيف يمكننا تغطية مهارات التفكير في العلوم؟). إعادة المشاركين إلى الجلسة العامة ومناقشة النقاط الرئيسية المستفادة من هذا النشاط.

المهارات الفرعية الاثني عشر لإطار المهارات الحياتية

النشاط: مطابقة المهارات الأساسية والمهارات الفرعية

المدة الزمنية: (10 دقائق)



- اعمل في مجموعة مكونة من 4 أشخاص.
- ارسم أربعة أرباع على ورقة
- اكتب المهارات الأساسية الأربعة على شكل عناوين
- اكتب المهارات الفرعية تحت كل عنوان
- تحقق من إجاباتك باستخدام إطار المهارات الحياتية

الهدف: لفهم المهارات الفرعية التي يتم ممارستها تحت مظلة كل مهارة حياتية أساسية..

المدة الزمنية: 15 دقيقة.

دور الميسر:

اشرح أن كل مهارة من المهارات الأساسية الأربعة في الإطار الليبي للمهارات الحياتية تحتوي على اثني عشر مهارة فرعية.
أخبر المشاركين أنهم سوف يقومون بنشاط ذاكرة قصير.
اطلب من المشاركين إلقاء نظرة على المهارات الفرعية في الإطار لمدة دقيقة واحدة (بدون كتابة).
الآن، اطلب من كل مجموعة أن تكتب أكبر عدد ممكن من المهارات الفرعية التي يمكنهم تذكرها تحت كل مهارة أساسية.
الآن قم بدعوة المشاركين لإلقاء نظرة على الإطار الليبي للمهارات الحياتية (الشريحة التالية) والتحقق من إجاباتهم.



التفكير ومراجعة المهارات الحياتية

الهدف: لمزيد من التفكير في الخرائط الذهنية للمهارات الحياتية التي تم إنشاؤها سابقًا، وارتباطاتها بالإطار الليبي للمهارات الحياتية .

المدة الزمنية: 10 دقيقة.

دور الميسر:

أطلب من المشاركين مراجعة خرائطهم الذهنية من بداية الجلسة. هل تضمنت جميع المهارات المدرجة في الإطار الليبي للمهارات الحياتية ؟
ما هي المهارات الحياتية التي يذكروها ؟
أشر إلى أنه في الجلسة القادمة، سنبدأ في النظر في كيفية تعليم المهارات الحياتية.

التحقق من تعليمي

في هذه الجلسة:

- طورت فهمًا لماهية المهارات الحياتية ولماذا هي مهمة.
- تعرفت على الإطار الليبي للمهارات الحياتية.



الهدف: لمراجعة مدى تحقيق الأهداف التعليمية للجلسة.

المدة الزمنية: 3 دقائق.

دور الميسر:

راجع مع المجموعة الجلسة الاولى وتحقق من مدى تحقيقهم لأهداف الجلسة.
اسأل المشاركين إذا كان لديهم أي أسئلة.



الجلسة الثانية

تقنيات تدريس المهارات الحياتية

2

الهدف: لتعريف المشاركين بالإطار الليبي للمهارات الحياتية.

المدة الزمنية: /

دور الميسر: \

أهداف الجلسة الثانية

في هذه الجلسة, سوف:

- تفكر في كيفية إدراج المهارات الحياتية في التدريس من خلال أنشطة التعلم التفاعلية.
- تتأمل فوائد وتحديات تدريس المهارات الحياتية من خلال أنشطة التعلم التفاعلية.

الهدف: لكي يتعرف المشاركون على أهداف الجلسة الثانية.

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:

اشرح أهداف جلسات اليوم.
أخبر المشاركين أن اليوم كله يتعلق بالمهارات الحياتية وسيتعلمون المزيد عما تعمل عليه وزارة التعليم لتضمين المهارات الحياتية في التدريس والتعليم.



مطابقة الأنشطة التعليمية التفاعلية مع المهارات الحياتية

النشاط: عصا التحدث المدة الزمنية: (10 دقائق)

اعمل في مجموعات مكونة من 4 أشخاص.

- مرر عصا التحدث بين مجموعتك.
- عندما يحين دورك، اذكر نشاطاً تعليمياً تفاعلياً ومهارة حياتية واحدة على الأقل سيطورها الطلاب عند القيام بهذا النشاط.
- كرر ذلك حتى يحصل كل شخص على ثلاث دورات للتحدث.

الهدف : أن يتذكّر المشاركون أنشطة التعلّم التفاعلية ويربطوها بالمهارات الحياتية

الوقت: 10 دقيقة

الميسر:

أخبر المشاركين أن دمج الأنشطة التفاعلية في التدريس يساعد أيضاً على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب

اطلب من المشاركين القيام بالنشاط الموجود في الشريحة - والذي يساعدهم على تحديد الأنشطة التفاعلية وربط المهارات الحياتية بهذه الأنشطة

قدّم مثلاً لمساعدة المشاركين على البدء:

مثلاً: نشاط "الزوايا الأربع" هو نشاط حيث يفكر الطلاب بشكل نقدي ويكوّنون وجهة نظر، ثم يتواصلون مع الآخرين لشرح سبب تبنيهم لوجهة النظر هذه. بعد ذلك، يستمعون إلى الآخرين وهم يقدمون وجهات نظرهم، ويتعين عليهم التفكير فيما إذا كانوا يرغبون في تغيير رأيهم. يطور الطلاب مهارات التفكير النقدي والاستدلال والإقناع والتواصل عند القيام بهذا النشاط التفاعلي.

نشاط لوحة الاختيار

النشاط الأول البحث عن الكنز من خلال الأشكال (رياضيات)	النشاط الثاني المشاركة في لعب دور النجاة (اللغة)
النشاط الثالث إنشاء خريطة ذهنية جماعية (تاريخ)	النشاط الرابع بناء جسر (علوم)

الهدف: لتمكين المشاركين من المشاركة في نشاط تفاعلي والتفكير في المهارات الحياتية التي تم تطويرها في النشاط.

المدة الزمنية: 60 دقيقة
(النشاط الاول والرابع) موجودان على الشرائح 21 – 24 ويجب طباعتهما قبل الجلسة)

الميسر:

اشرح أنه خلال الساعة القادمة، سيختار المشاركون نشاطاً تفاعلياً للمشاركة فيه وبينما يشاركون في النشاط، يحتاجون إلى التأمل في المهارات الحياتية التي يتعلمونها. أخبر المشاركين أنهم سيختارون نشاطاً من لوحة الاختيار. اشرح لهم أن هذا نشاط يمكنهم أيضاً تصميمه لطلابهم، لمنحهم خياراً بشأن التعلم. يساعد ذلك الطلاب في تحمل المسؤولية عن تعلمهم والاستمتاع بتجربة التعلم بشكل أكبر.

اطلب من المشاركين اختيار النشاط الذي يريدون المشاركة فيه. يمكنك جعل كل مجموعة تقوم بنشاط ولكن يجب اختيار جميع الأنشطة من قبل المجموعات. على سبيل المثال، مجموعة واحدة تقوم بالبحث عن الكنز، ومجموعتان تقومان بلعب الأدوار، ومجموعة واحدة تقوم بخريطة ذهنية جماعية ومجموعتان تقومان ببناء الجسر. تأكد من إعداد موارد كافية لكل نشاط بحيث يتم القيام به من قبل مجموعة / مجموعتين على الأقل.

اطلب من المشاركين الانتقال إلى المجموعات ثم توزيع تعليمات النشاط (الشرائح الأربع التالية) والموارد على كل مجموعة ثم تعمل المجموعات على إكمال نشاطها. قم بالتجول للتأكد من أن كل مجموعة تعرف ما تفعله. تأكد من أن المجموعات تحدد المهارات الحياتية التي تمارسها. في آخر 15 دقيقة من الجلسة، قم بدعوة كل مجموعة لمشاركة أنشطتها ومهاراتها الحياتية التي تمارسها.

النشاط الاول: البحث عن الكنز من خلال الأشكال

- مجال الموضوع: الرياضيات
- الهدف: مراجعة الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد لتكونوا قادرين على التعرف والتمييز بين الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد.
- عنوان النشاط: البحث عن الكنز من خلال الأشكال

قائمة الأشكال

- مربع
- معين
- سداسي
- اسطوانة
- مثلث
- مخروطي
- شبه منحرف
- مستطيل
- هرم

التعليمات:

- اعملوا معًا للعثور على الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد الموجودة في القائمة.
- أعدهم إلى طاولتك أو التقط لهم صورة على هاتفك.
- كم من الوقت استغرق الأمر للعثور على جميع الأشكال؟
- ما هو الشكل الذي له أكبر عدد من الأضلاع؟
- ما هو الشكل الذي يحتوي على أقل عدد من الأضلاع؟

المهارات الحياتية التي يتم ممارستها: التفكير النقدي، وحل المشكلات، ومهارات التواصل

النشاط الثاني: المشاركة في لعب دور النجاة (اللغة)

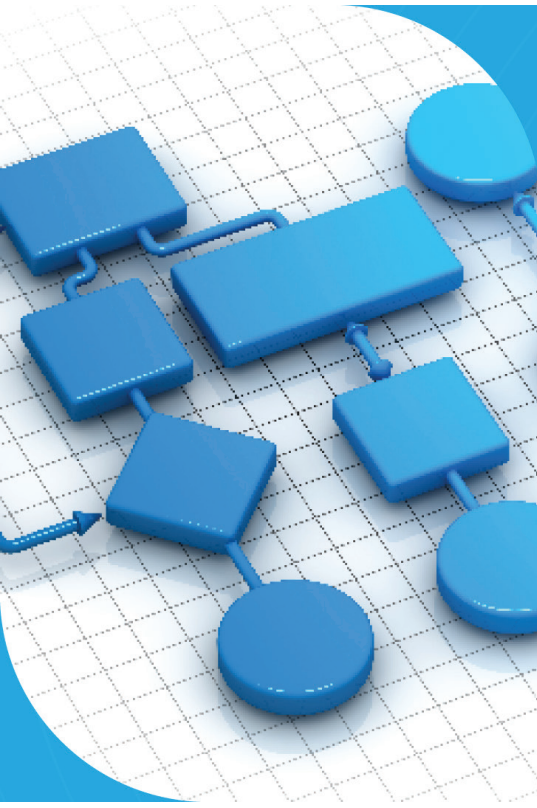
- مجال الموضوع: اللغة
- الهدف: العمل كفريق واحد من أجل البقاء!
- عنوان النشاط: لعب دور النجاة

المواد المطلوبة: -

التعليمات:

- تخيلوا أنكم جميعًا تقطعت بكم السبل في الصحراء. قررنا دور كل منكم (على سبيل المثال، كشاف لديه مهارات الملاحة، أو طبيب لديه معرفة بالإسعافات الأولية، أو طاهٍ لديه مهارات الطهي). قوموا بتمثيل دوركم.

المهارات الحياتية التي يتم ممارستها: حل المشكلات، والعمل الجماعي، واتخاذ القرار، والليونة.



النشاط الثالث: إنشاء خريطة ذهنية حول الحفاظ على التراث الثقافي الليبي

- مجال الموضوع: التاريخ
- الهدف: للتعرف على كيفية الحفاظ على التراث الثقافي الغني لليبيا والاحتفال به في ظل تحديات التغيير الاجتماعي والثقافي.
- عنوان النشاط: الحفاظ على التراث الثقافي الليبي

المواد المطلوبة: -

التعليمات:

- يشتمل التراث الثقافي الليبي المتنوع على التاريخ والتقاليد والعمارة والفن. ناقش التحديات التي تواجه التراث الثقافي الليبي. أنشئ خريطة ذهنية جماعية تقترح حلولاً لهذه التحديات.

المهارات الحياتية التي يتم ممارستها: التعاون والتخطيط الاستراتيجي والإبداع والابتكار والتواصل.

النشاط الرابع: بناء جسر

- مجال الموضوع: العلوم والهندسة
- الهدف: لتصميم وبناء جسر باستخدام المفاهيم الفيزيائية.
- عنوان النشاط: بناء جسر

المواد المطلوبة: -

- 20 مصاصة شرب
- 20 عصا مثلجات خشبية
- 8 أوراق من الورق المعاد تدويره
- لفافة من الشريط اللاصق

التعليمات:

- قم بتصميم وبناء جسر باستخدام المواد المتوفرة.
- اختبر الجسر لمعرفة مدى قدرته على التحمل.

المهارات الحياتية التي يتم ممارستها: التعاون والتخطيط الاستراتيجي والإبداع والابتكار والتواصل.



التفكير: تعليم مهارات الحياة من خلال أنشطة التعلم التفاعلية

الهدف : لتعلم المشاركين كيفية التخلص من الضغوط بعد المشاركة في سلسلة من أنشطة المهارات الحياتية المصممة لتوجيههم إلى طرق تفاعلية لتدريس المهارات الحياتية.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

الميسر:

اشرح الغرض من هذا النشاط التأملي: للتأمل في تجاربهم المباشرة في المشاركة في أنشطة المهارات الحياتية.

ادعُ المشاركين إلى إغلاق أعينهم إذا شعروا بالراحة في التأمل.

قم بإرشادهم من خلال تمرين تنفس قصير:

أطلب منهم أن يأخذوا أنفاسًا بطيئة وعميقة من خلال أنفهم، ويخرجوا الزفير ببطء من خلال فمهم.

شجعهم على التركيز على إحساس أنفاسهم وهي تدخل وتخرج من أجسادهم.

بعد بضع دورات من التنفس العميق، ادعهم لفتح أعينهم.

اطلب من المشاركين طرح الأسئلة التأملية التالية:

ما هي اللحظة التعليمية الأكثر تأثيرًا بالنسبة لك خلال أنشطة اليوم؟

كيف تتخيل دمج هذا النوع من منهجيات التعلم التفاعلية التي شاركت فيها في ممارستك للتدريس؟

هل وجدت أي شيء صعبًا أثناء الأنشطة، وكيف تخطط لمعالجته؟

قم بتشجيع المشاركين على المشاركة بحرية

التحقق من تعليمي

في هذه الجلسة:

- طورت فهمًا لماهية المهارات الحياتية ولماذا هي مهمة.
- تعرفت على الإطار الليبي للمهارات الحياتية.



الهدف: لكي يتعرف المشاركون على أهداف الجلسة الثانية.

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

اشرح أهداف جلسات اليوم.
أخبر المشاركين أن اليوم كله يتعلق بالمهارات الحياتية وسيتعلمون المزيد عما تعمل عليه وزارة
التعليم لتضمين المهارات الحياتية في التدريس والتعليم.

الجلسة الثالثة

مناهج التخطيط للدروس من
أجل التدريس والتعلم التفاعلي.

3

أهداف الجلسة الثالثة

في هذه الجلسة, سوف:

- تتعرف على بعض عناصر الدرس الجيد.
- تفكر في التخطيط لسلسلة من الدروس والدروس اليومية.
- تقوم بتطوير قائمة مراجعة للتخطيط للدروس اليومية وسلسلة الدروس.

الهدف: لكي يقوم المشاركون بمراجعة أهداف الجلسة الاولى.

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

اطلب من المشاركين أن يقرأوا أهداف الجلسة الثالثة
أخبر المشاركين أن توقيت هذه الجلسة يختلف عن الأيام السابقة ويبلغ مدتها 120 دقيقة.

ما الذي يجعل الدرس جيدًا؟

النشاط: قالب الأفكار

المدة الزمنية: (10 دقائق)

اعمل بمفردك

• اكتب أفكارك حول ما يجعل الدرس جيدًا في قالب الأفكار

اعمل في مجموعة مكونة من 4 أشخاص.

- ارسم أربعة أرباع على ورقة
- اكتب المهارات الأساسية الأربعة على شكل عناوين
- اكتب المهارات الفرعية تحت كل عنوان
- تحقق من إجاباتك باستخدام إطار المهارات الحياتية



الهدف: لكي يفكر المشاركون في ما يجعل الدرس جيدًا..

المدة الزمنية: 10 دقائق.

الميسر:

أخبر المشاركين أنهم استكشفوا العديد من الأفكار هذا الأسبوع حول التدريس التفاعلي وأن يكونوا مدرسين في القرن الحادي والعشرين والآن هو الوقت المناسب للتفكير في كيفية جمع كل هذه الأفكار معًا.

اطلب من المشاركين العمل بمفردهم والتأمل فيما تعلموه خلال الأسبوع حول ما يجعل الدرس درسًا جيدًا. اطلب منهم كتابة أفكارهم الخاصة في أحد أركان قالب الأفكار ثم يقومون بمشاركة أفكارهم وكتابة أفضل الأفكار في منتصف القالب. استنبط بعض الإجابات من المشاركين في نهاية النشاط (نأمل أن تتضمن أفكارًا مثل "الطلاب يستمتعون بالدرس"، "الطلاب يتعلمون الكثير").

ما الذي يجعل الدرس جيدًا؟



- أنشئ بيئة تعليمية محفزة وداعمة.
- تعرف على طلابك واتصل بهم بأسمائهم.
- تأمل في التعلم السابق للطلاب وخذ ذلك في الاعتبار عند التخطيط للدروس.
- حدد أهدافًا واضحة للجلسة.
- ادمج الطلاب في الأنشطة والمهام المثيرة للاهتمام المتعلقة بموضوع الدرس.
- تحقق من تعلم الطلاب.

الهدف: لكي يفكر المشاركون في ما يجعل الدرس جيدًا.

المدة الزمنية: دقيقتين.

الميسر:

أشارك هذه الشريحة مع المشاركين واطلب منهم قراءتها بصمت
ادعُ المشاركين للتأمل في جلسة اليوم الأول حول كيفية تعلم الطلاب. اسأل المشاركين عما إذا
كانوا قد أدرجوا أيًا من المبادئ في أفكارهم.
أخبر المشاركين أن هذه الشريحة تلخص بعض الأفكار التي ناقشوها في النشاط السابق



الهدف: لكي يفكر المشاركون في التخطيط للدروس.

المدة الزمنية: دقيقة.

الميسر:

أخبر المشاركين أنه يتعين عليهم التخطيط للدروس (وسلسلة الدروس) من أجل إعداد درس جيد وان الأمر أشبه بالخبز! فإذا جربت شيئاً جديداً ولم يكن لديك وصفة فقد يكون الطبق كارثياً.
أخبر المشاركين أنهم سوف يفكرون في التخطيط للدروس الآن

التفكير في التخطيط للدروس

النشاط: صح أم خطأ

المدة الزمنية: (5 دقائق)

قم بهذا النشاط بنفسك

- استمع إلى العبارات التي يقرأها الميسر
- فكر في تخطيط درس خاص بك، وقرر ما إذا كانت العبارات صحيحة أم خاطئة
- احسب الإجابات للحصول على النتيجة النهائية

الهدف: لكي يتمكن المشاركون من تقييم أنفسهم بشأن كيفية قيامهم بالتخطيط للدروس.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

هذا نشاط قصير وممتع لتنشيط التعلم لدى المشاركين.

اطلب من المشاركين كتابة الأرقام من 1 إلى 5 في دفاترهم

أخبر المشاركين أنك ستقرأ خمس عبارات (انظر الشريحة التالية) وعليهم أن يكتبوا ما إذا كانت العبارات

صحيحة أم خاطئة

لا تعرض الشريحة التالية - فقط اقرأ العبارات واحدة تلو الأخرى

عبارات تخطيط الدرس

1. لا أحتاج إلى التخطيط للدروس. أنا فقط أتبع الكتاب المدرسي
2. أخطط للدروس وأنا أسير إلى الفصل الدراسي
3. أتأكد من وجود نشاط مثير للاهتمام للطلاب في كل درس
4. عند التخطيط، أفكر في المعرفة والمهارات التي يمتلكها طلابي بالفعل/مسبقاً
5. أتأكد دائماً من وجود مستويات مختلفة من الأنشطة في دروسي (على سبيل المثال، سهل، متوسط، صعب)
6. أنا لا أشارك أهداف الدرس مع الطلاب أبداً.

العبارات التي يجب قراءتها للنشاط السابق في الشريحة 32

إجابات تخطيط الدرس

1-2 درجة

حان الوقت لصفّل مهاراتك
في التخطيط للدروس

3 درجات

ليس سيئًا.
هناك بعض المجالات التي يجب أن
تفكر فيها لتحسين أدائك في
التخطيط لدروسك

4 أو 5 درجات

أحسنّت. أنت في طريقك
إلى التخطيط الجيد للدروس

1	=	خطأ	درجة واحدة
2	=	خطأ	درجة واحدة
3	=	صح	درجة واحدة
4	=	صح	درجة واحدة
5	=	صح	درجة واحدة
6	=	خطأ	درجة واحدة

الهدف: إجابات نشاط التخطيط للدرس.

المدة الزمنية: 3 دقائق.

الميسر:

هذا نشاط قصير وممتع لتنشيط التعلم لدى المشاركين.

الإجابات المقترحة هي إجابات خفيفة الظل، وتهدف إلى تحفيز المشاركين على التفكير في مدى قدرتهم على التخطيط للدروس.

اطلب من المشاركين الإشارة إلى ما إذا كانوا يقعون في المربع الأخضر، أو الوردى، أو الأزرق. سيتمنحك هذا أيضًا مؤشرًا حول مقدار الدعم الذي يحتاجه المشاركون في التخطيط للدروس.

التخطيط العكسي

التخطيط للتعليم

1. الطلاب: من هم، وما الذي يحتاجون إلى معرفته، وتعلمه؟
2. سلسلة الدروس: مدى ملائمة الدرس اليومي للمخطط الأكبر للعمل والمنهج الدراسي ومعرفة أن الطلاب قد حققوا نتائج التعلم للموضوع والمفاهيم
3. الدروس اليومية: ما هو المحتوى الذي يجب تدريسه، وكيفية القيام بذلك وكيف تعرف أن الطلاب قد حققوا نتائج التعلم

الدروس اليومية

سلسلة الدروس

مخرجات التعلم للطلاب

الهدف: ليتعلم المشاركون المزيد عن التخطيط العكسي وسلسلة الدروس.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

دور الميسر:

أخبر المشاركين أنه من المهم حقًا أن يخططوا للتعلم. إنه ليس نشاطًا ارتجاليًا. اقرأ النقاط الثلاث واطرح مصطلح "التخطيط العكسي"

الطلاب

اشرحوا أننا نحتاج دائمًا إلى وضع الطلاب في مركز عملية التعلم. فنحن لا نقوم بتدريس الروبوتات. ومن المهم أيضًا ربط التخطيط بالمعرفة السابقة والدروس السابقة.

سلسلة الدروس

إحدى طرق التخطيط هي التفكير في سلسلة أو مجموعة من الدروس. قد تكون هذه أسبوعًا واحدًا أو أسبوعين أو قد يستغرق موضوع ما شهرًا أو شهرين. إذا فكرنا في الدروس كسلسلة من الدروس، فإن التخطيط يكون أكثر شمولًا ويمكنك إعادة تدوير المفاهيم وتوسيع نطاق التعلم والتخطيط لمهام أطول وأكثر أهمية.

الدروس اليومية

هذه الدروس عادة ما تكون مدتها 40 دقيقة وتشكل سلسلة من الدروس وقد تركز على هدف تعليمي واحد أو نشاط واحد.. على سبيل المثال، عرض المحتوى، أو نشاط تدريبي أو مهمة ممتدة تستغرق درسين أو ثلاثة دروس

أخبر المشاركين أننا سننظر بمزيد من التفصيل في سلسلة من الدروس والدروس اليومية.



التخطيط المرتكز على الطالب

الهدف: لتذكير المشاركين بأهمية التدريس والتعلم المتمركز حول الطالب.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

أذكر المشاركين أنه عند التخطيط للدروس، من المهم دائمًا التفكير في طلابنا أولاً والتفكير في أفضل طريقة لدمجهم في التعليم. أضف أنه من المهم أيضًا الرجوع إلى ما نعرفه عن كيفية تعلم الطلاب.

مرحلتان للتخطيط



الهدف: لكي يفكر المشاركون في مرحلتي التخطيط.

المدة الزمنية: 2 دقائق.

الميسر:

أخبر المشاركين أننا سننظر بمزيد من التفصيل في مرحلتي التخطيط هاتين

سلسلة الدروس



الهدف: لكي يفكر المشاركون في مرحلتي التخطيط.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة النموذج الموجود على الشريحة. ادعهم إلى البدء في التفكير في الدروس باعتبارها حجر الأساس لبناء محتوى أو مفهوم تعليمي. اشرح لهم أنه من الصعب البدء في التفكير بشكل مختلف حول التخطيط للدروس، لكن التفكير في سلسلة من الدروس سيساعد. يمكن أن تكون السلسلة أسبوعًا أو أسبوعين، لموضوع أو مفهوم كامل. اطلب من المشاركين أن ينظروا إلى المثال الموجود في الشريحة التالية

سلسلة الدروس



الهدف: لكي يتأمل المشاركون في نموذج سلسلة الدروس.

الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة المحتوى الموجود على الشريحة والتفكير في كيفية البدء في تقسيم الدروس إلى كتل مدتها أسبوع أو أسبوعين، بدلاً من التفكير فقط من حيث خطط الدروس اليومية القصيرة اطلب من المشاركين إكمال النشاط الجماعي في الشريحة التالية.

فكر في التخطيط لسلسلة من الدروس

النشاط: (10 دقائق)

اعمل في مجموعات مكونة من أربعة أشخاص.

- اكتب ثلاث فوائد للتخطيط لسلسلة من الدروس
- اكتب ثلاثة تحديات في التخطيط لسلسلة من الدروس
- شارك أفكارك في المجموعة

الهدف: لكي يتأمل المشاركون في تخطيط سلسلة من الدروس.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

الميسر:

اطلب من المشاركين العمل في مجموعات مكونة من أربعة أشخاص. ادعهم إلى تبادل الأفكار معًا حول بعض الفوائد والتحديات المترتبة على التخطيط لسلسلة من الدروس. قد يقول المشاركون إن التخطيط لسلسلة من الدروس أمر غير ممكن. شارك أن فكرة التخطيط لمجموعة أو سلسلة من الدروس هي فكرة طموحة ومن الطبيعي أن تستغرق وقتًا لتنفيذها. اطلب من مجموعة أو مجموعتين أن يشاركوا أفكارهم حول كيفية القيام بالتخطيط لسلسلة من الدروس.

ملاحظات: أفكار يمكن للميسر الاستفادة منها

عند التخطيط للدروس في فترة زمنية مدتها أسبوع أو أسبوعين، يسمح الإطار الزمني الممتد باستكشاف أعمق واستمرارية وتكامل استراتيجيات تعليمية مختلفة. وفيما يلي بعض الأفكار للاستفادة بشكل فعال من هذا النهج: تصميم وحدات حول مواضيع أو مفاهيم مركزية تدمج مجالات دراسية متعددة (على سبيل المثال، وحدة حول النظم البيئية تجمع بين العلوم والجغرافيا والفنون اللغوية). قم بتطوير مشاريع تمتد لمدة أسبوع أو أسبوعين، مما يسمح للطلاب بالاندخراط في بحث متعمق والتعاون والعرض. خطط لمراحل مثل تقديم المشروع والبحث والتطوير والعرض والتأمل. خطط لمراحل مثل مقدمة المشروع والبحث والتطوير والعرض والتفكير. تعاون مع زملاء من مواضيع أخرى للتخطيط لوحدات متخصصة تمتد لمدة أسبوع أو أسبوعين. قم بدمج مهارات من تخصصات مختلفة (على سبيل المثال، مهارات الرياضيات في مشروع علمي، ومهارات الكتابة في درس التاريخ). قم بتصميم دروس تعمل على بناء المهارات والمعرفة تدريجيًا على مدى فترة أسبوع أو أسبوعين. استخدم التقييمات التكوينية المتكررة لتوجيه وتعديل التعليمات أثناء تقدم الطلاب خلال الوحدة. قم بتعيين المهام التي تتطلب من الطلاب تطبيق ما تعلموه على سيناريوهات العالم الحقيقي، مثل عمليات التحفيز أو المناقشات أو مشاريع التعلم من خلال الخدمة.

تخطيط الدرس اليومي

كل درس هو بمثابة كتلة بناء ويساهم في سلسلة الدروس.



الهدف: لكي يفكر المشاركون في تخطيط الدرس اليومي.

المدة الزمنية: 3 دقائق

الميسر:

اشرح أن الجلسة الآن تنتقل لمناقشة تخطيط الدرس اليومي.
أخبر المشاركين أن التخطيط اليومي للدروس يساهم في سلسلة من الدروس، وأنه من المهم التخطيط لكل درس.

الدرس المكون من ثلاثة أجزاء

يجب أن يحتوي كل درس على ثلاثة أجزاء:

- البداية.
- المنتصف.
- النهاية.



الهدف: ليخطط المشاركون لدروس مكونة من ثلاثة أجزاء.

المدة الزمنية: 2 دقائق.

الميسر:

أخبر المشاركين أن جميع الدروس يجب أن تتكون من ثلاثة أجزاء: البداية والمنتصف والنهاية. سيساعد هذا المتعلمين على التنقل خلال عملية التعلم.
اسأل المشاركين عما إذا كانوا يعتقدون بالفعل أن دروسهم تتكون من ثلاثة أجزاء؟
هذا يشبه الشطيرة حيث يكون الجزء الأوسط هو الجزء الأكثر أهمية.
تشرح الشريحة التالية الأجزاء المختلفة من الدرس بمزيد من التفصيل.

الدرس المكون من ثلاثة أجزاء

البداية

نشاط لجذب الطلاب.

- شارك هدف التعلم مع الطلاب.
- حفز تذكر ما تعلموه سابقًا.

المنتصف

الفكرة الرئيسية / المحتوى / المفهوم.

- التعلم النموذجي والتعلم بالدعم.
- إعطاء فرص التدريب للطلاب.
- يقوم الطلاب بإنتاج ونشر أعمالهم.
- يقدم المعلم التوجيه والملاحظات المستمرة.

النهاية

التحقق من التعلم.

- النظر إلى الوراء: مراجعة تعلم الطلاب
- النظر إلى الأمام: تخطيط الخطوات التالية لتعلم الطلاب

الهدف: ليتعلم المشاركون المزيد عن التخطيط العكسي وسلسلة الدروس.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

اقرأ النقاط الموجودة على الشريحة مع المشاركين

البداية (إعداد الطلاب للتعليم)



- اختصر
- قم بتنشيط التعلم / نشاط احماء
- قم بالتحفيز والدعم
- خلق جو من المرح
- اشراك جميع الطلاب
- لا تزيد عن 8 دقائق

الهدف: لكي يتأمل المشاركون في بداية لدرس.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

اطلب من المشاركين أن يتأملوا في بعض الطرق التي بدأت بها الجلسات هذا الأسبوع وما هي الأنشطة التي أعجبته أكثر؟
أخبر المشاركين أن "تنشيط التعلم" أو الإحماء هو خطوة مهمة لإعداد الطلاب للتعليم



المنتصف (النشاط التعليمي الرئيسي)

الهدف: لكي يتأمل المشاركون في منتصف الدرس.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

الجزء الرئيسي من الدرس يشبه الحشو الموجود في الشطيرة، فهو الجزء الرئيسي الذي يوفر كل العناصر الغذائية.

اشرح أن الأنشطة / المهام / المشاريع مهمة للمتعلمين لتجميع المعرفة الجديدة واستخدام المعرفة في نشاط ما.

الشريحة التالية توضح أنواعًا مختلفة من أنشطة التعلم.

النهاية (الدمج / التمديد)



- اختصر
- قم بإشراك جميع الطلاب
- لا تزيد عن 7 دقائق
- المراجعة والتأمل
- في بعض الأحيان يمكن أن يكون بمثابة تذكير بمواصلة النشاط في الدرس التالي

الهدف: للتأمل في نهاية الدرس.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

أخبر المشاركين أنه من المهم جدًا "إنهاء" الدرس أو مجموعة الدروس بتلخيص ما تعلموه. أخبرهم أن هناك العديد من أنشطة التقييم التكويني التي سيتعلم المشاركون المزيد عنها في النصف الثاني من الدورة.

قائمة مراجعة التخطيط للتعليم

راجع ما تعلمته النشاط: (20 دقيقة)

اعمل في مجموعات مكونة من أربعة أشخاص.

- قم بتصميم ملصق يسلط الضوء على بعض الأشياء المهمة التي ستفعلها عند التخطيط لسلسلة من الدروس أو للدروس اليومية
- شارك ملصقاتك مع المجموعة

الهدف: لكي يتأمل المشاركون في تعلمهم.

المدة الزمنية: 20 دقيقة.

الميسر:

- اطلب من المشاركين العمل في مجموعات والتفكير في ما تعلموه حول التخطيط للدروس.
- إن عمل قوائم المراجعة يعد وسيلة جيدة للتحقق من تعلم الطلاب.
- امنح المشاركين 15 دقيقة لإكمال المهمة.
- يشارك المشاركون أفكارهم.
- تعرض الشريحة التالية بعض النقاط التي قد تكون فكرت فيها المجموعات.

قائمة مراجعة التخطيط

قد تتضمن قائمة مراجعة خطة الدرس الخاصة بك بعض الأمور التالية:

- أهداف تعليمية واضحة
- سلسلة من الدروس
- درس مكون من 3 أجزاء
- مجموعة متنوعة من الأنشطة / المهام لاستخدامها في التعلم.
- المعرفة الناتجة عن التعلم السابق
- نشاط التقييم التكويني
- التخصيص - شيء يتعلق بالطلاب المدرجين في الخطط
- تحديد مواعيد واضحة ومتنوعة للأنشطة - تذكر تغيير سرعة التقدم في الأنشطة
- الإشارة إلى المواد / الموارد المطلوبة

الهدف: لمشاركة بعض النقاط المحتملة التي من الممكن أن يدرجها المشاركون في قائمة المراجعة.

المدة الزمنية: 20 دقيقة.

الميسر:

شارك هذه الشريحة مع المشاركين. ادعهم لإضافة أي عناصر أخرى إلى قائمة المراجعة التي يمكنهم التفكير فيها، وناقش سبب أهمية كل عنصر مدرج

التحقق من تعليمي

في هذه الجلسة:

- حددت بعض عناصر الدرس الجيد.
- فكرت في التخطيط لسلسلة من الدروس وللدروس اليومية.
- قمت بتطوير قائمة مراجعة للتخطيط لسلسلة من الدروس وللدروس اليومية.



الهدف: لكي يتمكن المشاركون من مراجعة تعلمهم.

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

اطلب من المشاركين تقييم أنفسهم فيما يتعلق بالتعلم في هذه الجلسة.

4

المدة الزمنية: 3 دقائق.

رحب بالمشاركين مرة أخرى لوجودهم في الجلسة الرابعة.

قم بتطبيق استراتيجية فحص درجة الحرارة لمعرفة ماهية شعور المشاركين تجاه تعلمهم في اليوم الخامس من الدورة.

(فحص درجة الحرارة هي استراتيجية لمعرفة مدى تقدم الطلاب باستخدام رقم أو رمز). مثال: "دعونا نقيس درجة الحرارة. ما الرقم الذي يعكس شعورك اليوم، بناءً على مقياس من 1 إلى 10". ثم أعرض عليهم مقياسًا، مثل المقياس أدناه:

اشعر بالقلق / ربما هذا ليس يومى >>>>> 1

أهداف الجلسة الرابعة

في هذه الجلسة, سوف:

- تمارس تقنيات كتابة اليوميات لمساعدتك على التفكير.
- تتذكر أبعاد التعلم والمهارات الأساسية والمهارات الفرعية لإطار المهارات الحياتية في ليبيا.
- تتعرف على بعض التقنيات لتدريس المهارات الحياتية.
- ستتدرب على استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة للتفكير من الدرجة العليا

الهدف: /

المدة الزمنية: دقيقتان.

الميسر:

اشرح أهداف الجلسة الرابعة.



استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية كأداة للتفكير

يساعدك إنشاء الخرائط الذهنية على:

- تصور عملية التعلم الخاصة بك.
- تقديم عمليات تفكيرك وأفكارك والارتباطات بين المفاهيم المختلفة.
- ممارسة مهارات التفكير النقدي والإبداع.
- تقييم مدى فهمك لموضوع معقد.

الهدف: لتعريف المشاركين بمفهوم الخريطة الذهنية.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

الميسر:

اسأل المشاركين إذا كانوا يفضلون استخدام الخرائط الذهنية، وكيف يستخدمونها؟
قم بتعريفهم بمفهوم استخدام الخرائط الذهنية كأداة للتأمل، وشارك النقاط الموجودة على الشريحة.
أخبر المشاركين أنهم سيستخدمون الخرائط الذهنية في جلسة التأمل اليوم.



قم بإنشاء خريطة ذهنية لتعلمك النشاط: استخدام الخريطة الذهنية

المدة الزمنية: (30 دقائق)

اعمل مع شريك

- قم برسم خريطة ذهنية أو مخططاً عنكبوتياً على قطعة كبيرة من الورق العادي لمشاركة ما تعلمته حول مهارات الحياة.
- قم باستخدام الكلمات المفردة أو الايقونات أو الصور.
- استخدم الأقلام الملونة.
- فكر أيضاً في استخدام الرموز المرئية للمساعدة في إضفاء الحيوية على خرائطك الذهنية.
- هناك بعض الأسئلة المطروحة في الشريحة التالية لمساعدتك.

الهدف: ليتدرب المشاركون على استخدام الخريطة الذهنية للتأمل.

المدة الزمنية: 30 دقائق.

الميسر:

أخبر المشاركين أنه بإمكانهم اختيار نشاط للثلاثون دقيقة القادمة. بإمكانهم إما العمل بمفردهم للكتابة بحرية عن أفكارهم ومشاعرهم ومدى استجابتهم لإطار المهارات الحياتية، والتفكير في نقاط القوة والتحديات وفرص النمو الخاصة بهم كمعلمين سيكونون مسؤولين عن تدريس المهارات الحياتية.

أو

يمكنهم العمل مع شريك للتأمل في إطار المهارات الحياتية وتعلمهم لهذا اليوم من خلال رسم خريطة ذهنية.

توجد أسئلة في الشريحة التالية للمساعدة في دعم عملية التفكير لدى المشاركين. بعد كتابة اليوميات، ادع المتطوعين لمشاركة أي تأملات بخصوص مجالات معينة يشعرون بالراحة في مناقشتها مع المجموعة الأكبر، ووجه المناقشة حول هذه المجالات فمن شأن هذا أن يعزز الشعور بالتواصل والتعلم التعاوني.

أسئلة لنشاط الخريطة الذهنية

- ما هي الأبعاد الأربعة والمهارات الحياتية الأربع والمهارات الفرعية الـ 12 للإطار الليبي للمهارات الحياتية؟
- كيف يمكنك تدريس هذه الأشياء؟
- ما هي المهارات الحياتية التي تعتقد أنها ستكون الأسهل / الأكثر تحديًا للتدريس في مجال تخصصك؟
- ما هي المهارات الحياتية التي تشعر أن طلابك سيستفيدون منها أكثر؟
- فيما يتعلق بالمهارات الحياتية، ما هي نقاط القوة والضعف لديك؟
- لماذا تعتبر أنشطة التعلم التفاعلي مهمة لتعليم المهارات الحياتية؟
- ما هي الأفكار والمهارات الجديدة التي طورتها لكي تخطط للدروس للتعلم التفاعلي؟

أسئلة لنشاط الخريطة الذهنية

التحقق من تعليمي

في هذه الجلسة:

- مارست تقنيات كتابة اليوميات لمساعدتي على التفكير.
- لقد قمت بمراجعة أبعاد التعلم والمهارات الحياتية الأساسية والمهارات الفرعية للإطار الليبي للمهارات الحياتية.
- لقد أخذت في الاعتبار نقاط قوتي عندما يتعلق الأمر بمهارات الحياة.

الهدف: لكي يتأمل المشاركون في تعلمهم.

المدة الزمنية: 5 دقائق.

الميسر:

اطلب من المشاركين التحقق من تعلمهم للجلسة.



نظرة عامة علي اهداف اليوم

الزمن: 3 دقائق