

التعلم التفاعلي وبرنامج معلم القرن الحادي والعشرين



تغيير المقاعد بشكل مختلف اليوم

ملاحظة مهمة:

الأكثر دقة في التعبير عن "interactive learning" هو "التعلم التفاعلي".

السبب:

- التعلم التفاعلي: يشير إلى عملية التعلم التي تتضمن التفاعل بين المشاركين (الطلاب والمعلمين).
- التعليم التفاعلي: قد يُشير أكثر إلى أسلوب التعليم أو النظام التعليمي، ولكنه لا يعكس بوضوح فكرة التفاعل الشخصي والمشاركة الفعّالة.

لذا، يُفضل استخدام "التعلم التفاعلي" للتعبير عن الفكرة بشكل أدق.

اليوم الرابع:

خلق بيئة تعلم
محفزة وداعمة

الموارد لهذا اليوم:

الجلسة الاولى: سبورة ورقية، خطاطات ملونة، مقص، قطع صغيرة ملونة من الورق المقوى.
الجلسة الثانية: أربع عبارات مكتوبة على ورق (أختلف بشدة، أختلف، أوافق، أوافق بشدة) - شريط لاصق وأقلام ملونة، سبورة ورقية، شريط لاصق؛ ملصقات اليوم الأول التي صنعتها المجموعات؛ خطاطات ملونة.

الجلسة الثالثة: طباعة شرائح السيناريو الموجودة في الجلسة الثالثة، اليوم الرابع (الشرائح 38-41)
الجلسة الرابعة: قصاصات لاصقة أو قطع صغيرة من الورق المقوى - شريط لاصق - سبورة ورقية

أهداف اليوم الرابع

اليوم سوف:



- تقوم بإنشاء بيئة تعلم مادية محفزة.
- تتعرف على المزيد حول بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي.
- تتعرف على كيفية تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم في الفصل الدراسي.
- تقوم بتطوير مهاراتك التأملية.

الهدف: لمشاركة أهداف اليوم الرابع مع المشاركين

المدة الزمنية: دقيقتان

دور الميسر:

- رحب بالمشاركين في اليوم الرابع من برنامج التدريب.
- اقرأ أهداف اليوم أو أجعل المشاركين يقرؤون الأهداف من الشريحة بصمت.
- اخبر المشاركين بأنه ستتاح لهم الفرصة للتحقق من مدى تحقيقهم لهذه الأهداف في نهاية كل جلسة باستخدام استراتيجية "التحقق من تعلمي"

مخطط اليوم الرابع

المدة الزمنية	الموضوع
9:00 صباحًا - 9:30 صباحًا	مراجعة لليوم الثالث
9:30 صباحًا - 11:00 صباحًا	إنشاء بيئات تعلم مادية محفزة
11:30 صباحًا - 01:00 ظهرًا	بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي
02:00 ظهرًا - 03:30 ظهرًا	تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم داخل الفصل الدراسي
04:00 ظهرًا - 05:00 ظهرًا	الممارسة التأملية

الهدف: لتقديم مخطط اليوم الرابع للمشاركين

المدة الزمنية: 3 دقائق

دور الميسر.

- اطلب من المشاركين الجلوس في مجموعة تضم شخص واحد على الاقل لم يجلسوا معه في أي جلسة من الجلسات السابقة.
- قم بعرض مواضيع الجلسة على المشاركين أو اطلب من المشاركين قراءتها بصمت.
- وضح للمشاركين أنهم قد يكونون على دراية بالاستراتيجيات التي ستتناولها الجلسة وان هذه الجلسة ستوفر لهم الفرصة للتفكير في استخدامهم الحالي للاستراتيجيات التي يعرفونها بالإضافة إلى تطوير قدرتهم على تنفيذ الاستراتيجيات التي يعرفونها بالفعل ولا يستخدمونها.

مراجعة لليوم الثالث

النشاط: فكر-شارك-ناقش

المدة الزمنية: (10 دقائق)

- استغرق دقيقتين لتذكر بعض أنشطة التعلم التفاعلي من اليوم الثالث
- قارن قائمتك مع شريكك
- قارن مع مجموعتك
- ما هي أنشطة التعلم التفاعلي التي كانت أكثر اختيارًا؟
- ما هي الأنشطة التي نالت إعجابك الأكبر؟

الهدف: لمراجعة أنشطة اليوم الثالث.

المدة الزمنية: 10 دقائق

دور الميسر:

- اطلب من المشاركين أن يكتبوا أكبر عدد ممكن قد تذكره من الأنشطة التي مارسوها في اليوم الثالث.
- اطلب منهم مشاركة الأنشطة التي تذكرها مع شريكهم وتحديد أي الأنشطة أحبها أكثر.

نشاط للإحماء: نشاط الدماغ

- اقرأ الكلمة بصوت عالٍ وتجاهل اللون.
- الآن اقرأ اللون بصوت عالٍ وتجاهل الكلمة.

اخضر

ازرق

اصفر

ازرق

اسود

احمر

ازرق

اسود

اخضر

اسود

اخضر

اصفر

احمر

اصفر

اصفر

اصفر

اصفر

احمر

اخضر

احمر

ازرق

اسود

احمر

ازرق

الهدف: لجعل المعلمين يجربون الصراع بين وظائف ادماغتهم المختلفة، وإظهار لهم كيف يمكنهم، وكيف يحتاجون إلى تنشيط أدمغة الطلاب لإبقائهم مندمجين في التعلم.

المدة الزمنية: 10 دقائق

دور الميسر:

اطلب من المشاركين ان يضموا إليك لقراءة الكلمات الموجودة على الشريحة بصوت عالٍ بشكل جماعي. افعل ذلك بإيقاع واضح وسيكون ايسر مع التصفيق بأيديهم بإيقاع ثابت ثم اسأل المشاركين عن رأيهم في هذا النشاط. الآن اطلب من المشاركين قراءة الألوان وليس الكلمات ثم كرر النشاط مرة أخرى بوتيرة إيقاعية أكثر سرعة. اطلب من المشاركين إبداء ملاحظاتهم عن كيفية شعورهم؟ ومن المحتمل أن يصرحوا بأن هذا كان أكثر صعوبة من ذي قبل. اشرح أن النصفين الأيمن والأيسر من الدماغ بحاجة إلى العمل معًا حتى يتمكن الطلاب من العمل بشكل جيد، ومع ذلك فإن نصفي الدماغ يكافحان أحيانًا للعمل معًا وقد يؤدي هذا إلى حدوث صراع عصبي فالجزء الأيسر من الدماغ يريد قراءة الكلمات بينما الجزء الأيمن يريد نطق اللون. انتقل إلى الشريحة التالية التي تحتوي على صورة الدماغ.

فص الدماغ الایسر – فص الدماغ الایمن

الابداع
الحدس
المشاعر
البصيرة
الفنون
الاحاسيس
الموسيقى



التحليل
المنطق
الوقائع
التسلسل
الرياضيات
اللغة
الاسباب

الهدف: للتفكير في أجزاء الدماغ المسؤولة عن وظائف معينة وإقامة الصلة بين التعلم التفاعلي والفصول الدراسية في القرن الحادي والعشرين.

المدة الزمنية: 5 دقائق

دور الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة الكلمات الموجودة على الشريحة.
اطلب من المشاركين التأمل في قائمتي وظائف الدماغ التي على الشريحة بشكل فردي ثم اختيار ست من الوظائف الموضحة حول مخطط الدماغ والتي يعتقدون أنهم الأقوى فيها. اطلب منهم كتابة قائمتهم المكونة من ست وظائف في دفاترهم.
ادع بعض المشاركين لمشاركة قائمتهم مع المجموعة ثم وضع لهم احتمالية اختيارهم لوظائف متوازنة بالتساوي بين قائمتي الدماغ أو قد يجدون أنهم أكثر هيمنة لإحدى القائمتين. أكد لهم أن كلتا المجموعتين من الوظائف مهمة بنفس القدر ولكن من الشائع أن يكون الأشخاص أقوى في مجموعة دون الأخرى.
قم بربط ما يتم شرحه بالفصل الدراسي في القرن الحادي والعشرين من خلال الإشارة إلى أننا بحاجة إلى ضمان حصول طلابنا على الفرصة لتطوير كلا فصي أدمغتهم بحيث يكونون أقوىاء في جميع هذه الوظائف. سيكون الطلاب أكثر قدرة على القيام بذلك من خلال تضمين تقنيات التعلم التفاعلي.

أن تكون معلماً تفاعلياً ومعلماً في القرن الحادي والعشرين

القنوات

تفاعلي

التركيز على الطالب

المهارات

التخطيط للتعليم التفاعلي

تدريس التعلم التفاعلي

الافكار

التخطيط والتنفيذ والمراجعة

نجاح الطالب

الغرض: ربط جميع أجزاء هذا البرنامج وكيف تساهم في أن تكون معلماً للقرن الحادي والعشرين

الوقت: 5 دقائق

الميسر:

أخبر المشاركين أن هذا البرنامج التدريبي يتعلق بأن يصبحوا/يكونوا معلمين للقرن الحادي والعشرين. اشرح أنه خلال الأيام القليلة القادمة، سيستكشف المشاركون العناصر الرئيسية المختلفة لهذا: معتقداتهم، مهاراتهم وتعلمهم المهني من خلال التأمل.

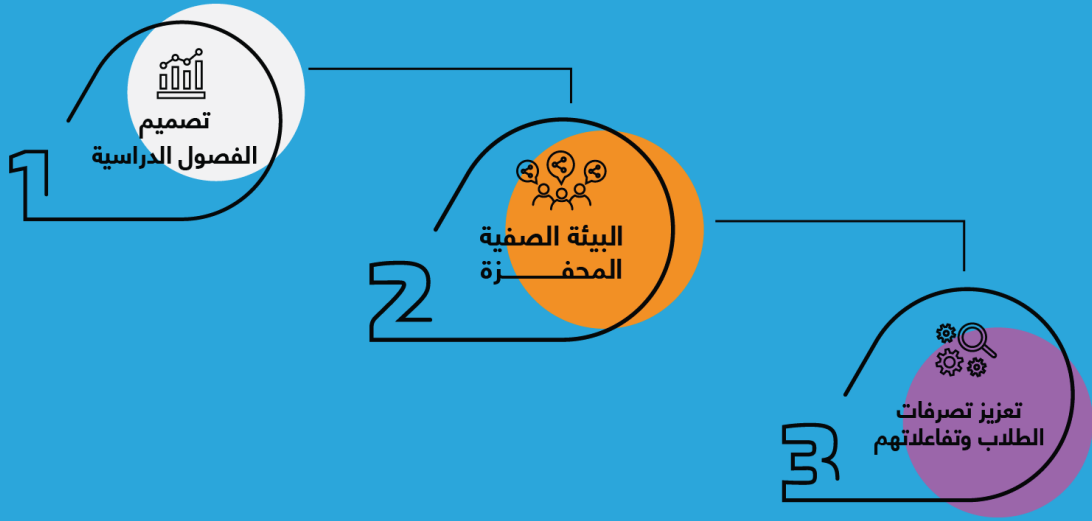
اشرح أن الهدف النهائي هو أن يكون طلابنا متعلمين ناجحين. أن تصبح طالباً ناجحاً يعني أن الطالب يمكنه تطبيق واستخدام المعرفة الموضوعية واكتساب مهارات الحياة لمساعدتهم على أن يصبحوا مواطنين شاملين جاهزين للمستقبل.

أخبر المشاركين أنهم كانوا يستكشفون معتقداتهم التعليمية الخاصة وما يعنيه أن تكون "معلماً للقرن الحادي والعشرين" - وطوال الأسبوع سيستكشفون المزيد حول هذا، بالإضافة إلى المهارات اللازمة ليصبحوا معلمين للقرن الحادي والعشرين.

اشرح أنهم بالإضافة إلى ذلك سيشاركون في تأمل منتظم - كل يوم، أثناء الأنشطة وفي نهاية اليوم، وسيأملون أيضاً في تعلمهم باستخدام كتاب العمل. سيتعلمون المزيد عن هذا لاحقاً في اليوم.

أخبر المشاركين أنه يجب عليهم الآن التفكير لبضع دقائق في المهارات التي يريدون تعلمها وتحسينها، نتيجة لهذا البرنامج التدريبي.

عناصر البيئة التعليمية الملائمة



الهدف: ليتمكن المشاركون من رؤية الأجزاء الثلاثة لبيئة التعلم المحفزة والداعمة التي سيتم استكشافها اليوم

المدة الزمنية: 5 دقائق

دور الميسر:

اشرح للمشاركين بأن هناك ثلاثة مجالات رئيسية يجب على المعلمين التركيز عليها لخلق بيئة تعليمية ملائمة:
تصميم الفصول الدراسية
البيئة الصفية المحفزة
تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم
وضح لهم بأن هذه المجالات الثلاثة سيتم استكشافها في جلسات اليوم.

الجلسة الأولى

إنشاء بيئات تعلم مادية محفزة

1

أهداف الجلسة الأولى

في هذه الجلسة, سوف:

- ستناقش العناصر الأساسية لبيئة التعلم في القرن الحادي والعشرين بما في ذلك تصميم الفصول الدراسية وبيئة التعلم المحفزة
- سوف تستكشف كيفية جعل البيئة المادية للفصل الدراسي أكثر إفادة للتعلم

الهدف: لمشاركة أهداف الجلسة مع المشاركين.

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:

قم بتقديم الجلسة الأولى واهدافها.
اجعل المشاركين يقرؤون الاهداف من على الشريحة بصمت.
ذكر المشاركين بأنه سيكون لديهم الفرصة للتحقق من مدى تحقيقهم لهذه الأهداف في نهاية الجلسة، باستخدام استراتيجية "التحقق من تعلمي".



تصميم الفصل الدراسي

يؤثر تصميم الفصل الدراسي على تحفيز الطلاب ومشاركتهم وتعلمهم

ينبغي تصميم الفصول الدراسية بشكل جيد لجعل الحضور الى المدرسة تجربة مثيرة وممتعة تحقق التوازن بين التحفيز البصري والراحة والشعور بالملكية.

الهدف: لتركيز انتباه المشاركين على تصميم الفصل الدراسي وعلاقته بالتعلم..

المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة النقطتين المذكورتين على الشريحة.
اسأل المشاركين عن رأيهم في هذا الأمر. اسألهم عن رأيهم في تأثير تصميم الفصل الدراسي على تحفيز الطلاب؟ وعلى المشاركة وعلى التعلم؟

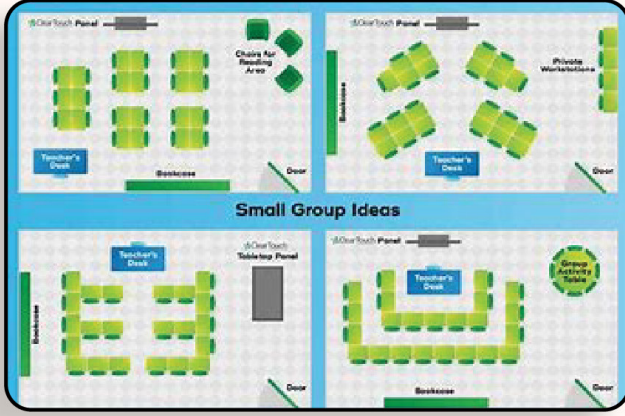
تصاميم مختلفة للفصول الدراسية

المدة الزمنية: (20 دقيقة)

في مجموعة مكونة من أربعة اشخاص:
انظر إلى صور الفصل الدراسي والتصميمات المختلفة في
الشرائح التالية

ناقش ما يلي:

ما هي التصميمات التي تعجبك؟ ولماذا؟
كيف تعمل التصميم على تعزيز التعلم؟
كيف يمكنكم إدخال بعض هذه التصميمات في الفصول
الدراسية الليبية؟



الهدف: لكي يفكر المشاركون في تصاميم الفصل الدراسي المادية.

المدة الزمنية: 20 دقيقة.

دور الميسر:

أخبر المشاركين أنهم سوف يفكرون في تصميم الفصل الدراسي المادي.
اعرض الشرائح التالية الأربع لخطط تصميم لفصول دراسية والمقاعد.
اطلب من المشاركين العمل في مجموعات مكونة من أربعة مشاركين تقريباً لمناقشة
التصاميم باستخدام الأسئلة الموجودة على الشريحة.
وضح للمشاركين أن تصاميم الفصول الدراسية المختلفة تحفز التعلم وانه يمكن نقل
الطلاب إلى مجموعات مختلفة مما يساعد على تطوير مهارات التفكير العليا ومهارات
الحياة مثل التواصل وحل المشكلات.
تشير الأبحاث إلى أن الأثاث القابل للتحريك ونظام وضع الطلاب في مجموعات وتغييرها
يعزز التعلم. قد يكون من الصعب القيام بذلك في ليبيا في الوقت الحالي ولكن حاول
التجربة إن أمكن.

تصميم الفصل الدراسي رقم 1



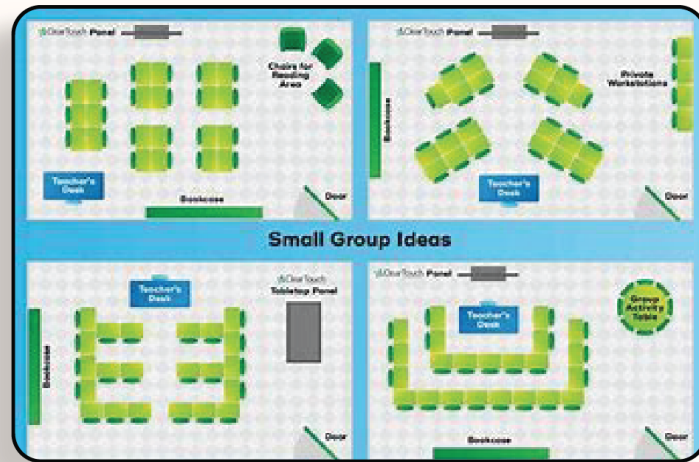
تصميم الفصل الدراسي رقم 2



تصميم الفصل الدراسي رقم 3



تصاميم مختلفة للفصول الدراسية



عناصر بيئات التعلم المادية



الهدف: ليتمكن المشاركون من التفكير في كيفية تحفيز الجوانب المادية المختلفة للفصل الدراسي لغرض التعلم.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين التأمل في الصور مرة أخرى وما الذي جعل البيئة مثيرة للاهتمام بالنسبة لهم. استنبط بعض العناصر المذكورة أعلاه وناقش كمجموعة الجوانب الرئيسية لكل منها: أعمال الطلاب - إن عرض أعمال الطلاب يضيف التنوع والإثارة إلى جدران الفصل الدراسي ويشعر الطلاب بالفخر بعرض أعمالهم وهذا يشجعهم ويحفزهم على التعلم. عروض المعلم - يمكن للمعلمين إنشاء عروض للموضوع الذي يدرسون، وعروض لنصائح وتقنيات التعلم ووضع الملصقات لتحفيز التعلم وإثارة الفضول. يمكن تغيير العروض كل فصل دراسي للحفاظ على اهتمام الطلاب ببيئة التعلم الخاصة بهم مناطق التعلم - يمكن للمعلمين إنشاء مناطق تعلم مختلفة في فصولهم الدراسية باستخدام الأثاث (منطقة الهدوء / منطقة المناقشة / منطقة البحث وما إلى ذلك) المساحات الخضراء - يساعد استخدام النباتات على جلب الطبيعة إلى الفصل الدراسي وخلق بيئة محفزة الألوان والإضاءة - يمكن إنشاء بيئة محفزة باستخدام ألوان مختلفة على الحائط والتأكد من أن الغرفة مضاءة مما يخلق جوًا إيجابيًا.

خلق بيئة تعلم محفزة

النشاط: إنشاء رسم تخطيطي أو صورة
المدة الزمنية: (40 دقيقة)

في مجموعات مكونة من أربعة:

صمم فصل دراسي يخلق بيئة تعليمية محفزة
في مجموعتك، ناقش واختر تمثيل ذلك التصميم في
رسم تخطيطي أو صورة
شارك خرائط/صور المفاهيم الخاصة بك

فكر في:

تخطيط الفصل الدراسي
عروض المعلمون لدعم التعلم
عرض أعمال الطلاب
مصادر التعلم (على سبيل المثال، قطع صغيرة ملونة من
الورق المقوى، القرطاسية للطلاب)

الهدف: لكي يقوم المشاركون بإنشاء رسم تخطيطي أو صورة توضح تصميم الفصل الدراسي المثالي

المدة الزمنية: 40 دقيقة.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين العمل في مجموعات والتفكير في كيفية توفير أفضل بيئة تعليمية ممكنة ضمن الموارد المتاحة لهم.
اطلب منهم أن يختاروا ما إذا كانوا سيقومون بإنشاء رسم تخطيطي أو صورة، لتمثيل أفكارهم.
شجع المجموعات على أن يكونوا مبدعين في لتمثيل افكارهم على الرسم التخطيطي أو الصورة الخاصة بهم.
بعد مرور 25-30 دقيقة من العمل، يقوم المشاركون بمشاركة أعمالهم على الحائط ويتحرك المشاركون الآخرون ويشاهدون كل الرسوم التخطيطية أو الصور.
اسأل المشاركين عن الرسم التخطيطي أو الصورة التي يفضلونها ولماذا.

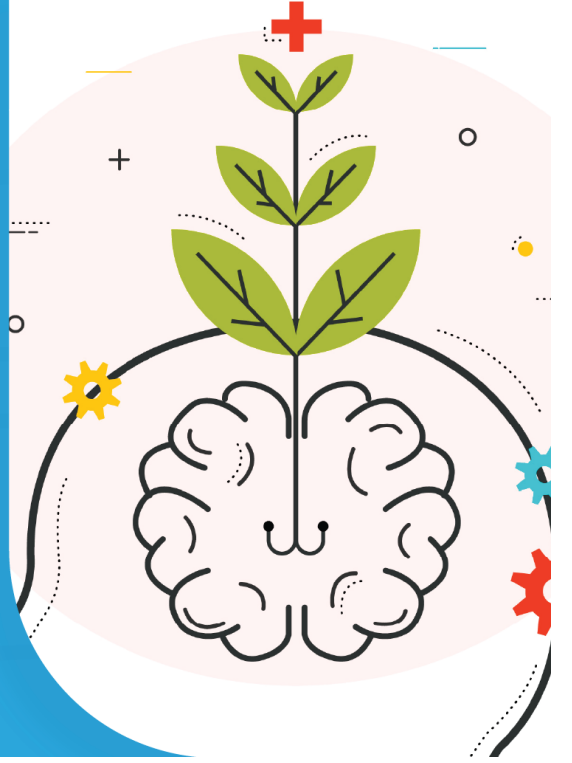
الموارد المطلوبة

سبورة ورقية، خطاطات ملونة، مقص، قطع صغيرة ملونة من الورق المقوى.

التحقق من تعليمي

في هذه الجلسة:

1. ناقشت عناصر بيئة التعلم الملائمة بما في ذلك تصميم الفصول الدراسية وبيئة التعلم المحفزة
2. لقد استكشفت كيفية جعل البيئة المادية للفصل الدراسي أكثر فعالية للتعلم



الهدف: للتحقق من تعلم المشاركين في الجلسة.

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة نقاط التحقق من التعلم التي على الشريحة وتقييم أنفسهم بناءً على أدائهم.

الجلسة الثانية

بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي

2

أهداف الجلسة الثانية

في هذه الجلسة:

- ستتعلم المزيد عن أهمية العلاقات الداعمة بين الطالب والمعلم وبين الطلاب فيما بينهم من أجل التدريس والتعلم التفاعلي.
- استكشاف دور المعلم في بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي بينه وبين الطالب وبين الطلاب فيما بينهم والحفاظ عليها.

الهدف: لمشاركة أهداف الجلسة مع المشاركين..

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:

قدم للمشاركين الجلسة الثانية واهدافها.
اجعل المشاركين يقرؤون الأهداف بصمت.
ذكر المشاركين بأنه سيكون لديهم الفرصة للتحقق من مدى تحقيقهم لهذه الأهداف في نهاية الجلسة، باستخدام استراتيجية "التحقق من تعلمي".

ما هو الرابط بين بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي والتعلم التفاعلي؟

النشاط: الترتيب (20 دقيقة)

• بشكل فردي:

رتب هذه الميزات للفصل الدراسي التفاعلي حسب أهميتها:

1. إظهار الاهتمام
2. بناء الترابط (الاتصال والدعم من الآخرين)
3. بناء الثقة
4. إظهار التعاطف
5. التحلي بالود



الهدف: لجعل المشاركين يتأملون في الرابط بين بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي والتعلم التفاعلي.

المدة الزمنية: 20 دقائق.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين الجلوس بهدوء والتفكير في العبارات التي سمعوها في نشاط "الزوايا الأربع". يمكنك تذكيرهم بذلك من خلال عرض الشريحة التالية. يواصل المشاركون العمل بشكل فردي لتصنيف أهمية العوامل الرئيسية التي يستمعون إليها على الشريحة، من أجل التعلم التفاعلي. بعد بضع دقائق، صرح للمجموعة أن العامل الأكثر أهمية هو بناء الثقة وأن هذا يخلق بيئة للتعلم التفاعلي حيث يمكن للمعلم والطلاب ارتكاب الأخطاء وتجربة الأفكار والإبداع. كل هذه الأشياء تؤدي إلى مهارات التفكير العليا ومشاركة الطلاب في التعلم مما يؤدي بدوره إلى نجاح الطلاب. أخبر المشاركين أن العوامل الأخرى في القائمة كلها مهمة بنفس القدر. يمكن تلخيص ذلك بالقول إن التعلم التفاعلي يتطلب من المعلمين بناء بيئة صفية داعمة من نوع مختلف، وهذا يستغرق وقتًا!

بناء علاقات داعمة بين الطلاب

لا اوافق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة	علاقات داعمة مع الطلاب...
					مكن الطلاب من العمل بشكل تعاوني معًا لأن الطلاب يستفيدون من التفاعلات التعليمية مع أقرانه
					ساعد على توليد "الشعور بالانتماء"، مما يشجع الطلاب على المشاركة في الفصل الدراسي ويحفزهم ويساعدهم على تطوير مهارات الدراسة الفعالة
					ساعد على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب وخاصة المهارات الاجتماعية والعاطفية والتعاطف والتعاون والعمل الجماعي.

الهدف: لتمكين المشاركين من التأمل في قناعاتهم حول بناء علاقات داعمة بين الطلاب.

المدة الزمنية: 10 دقائق.

دور الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة كل عبارة واطلب منهم التفكير في مدى موافقتهم على العبارات. اطلب منهم تسجيل آرائهم من خلال كتابة (أوافق بشدة - أوافق - لا أوافق - لا أوافق بشدة) في دفتر ملاحظاتهم.
ادع المتعلمين إلى التعاون مع بعضهم البعض في مجموعة مكونة من شخصين ومشاركة أفكارهم ووجهات نظرهم مع شريكهم.

دور المعلم

- يلعب المعلمون دورًا مهمًا في دعم بناء العلاقات والتفاعلات الإيجابية بين الطلاب.



الغرض: لكي يتأمل المشاركون في دور المعلم في بناء علاقات داعمة بين الطلاب.

الوقت: 15 دقيقة

الميسر:

اطلب من المشاركين قراءة العبارة الموجودة على الشريحة. استنبط كيف يلعب المعلمون دورًا أساسيًا في تشكيل الديناميكيات الاجتماعية للفصل الدراسي. من خلال تعزيز العلاقات والتفاعلات الإيجابية بشكل نشط، يساعدون في خلق بيئة تعليمية حيث يشعر الطلاب بالاحترام والدرتباط والمشاركة. اشرح كيف يلعب المعلمون دورًا محوريًا في بناء العلاقات بين الطلاب، من خلال...

1. نمذجة السلوك الإيجابي: يضع المعلمون النبرة للتفاعلات الصفية من خلال إظهار السلوك المحترم والداعم. تعتبر تفاعلاتهم الخاصة مع الطلاب والزملاء نموذجًا لكيفية معاملة الطلاب لبعضهم البعض.
 2. خلق بيئة داعمة: تشجع بيئة الفصل التي تؤكد على الشمولية والاحترام الطلاب على التفاعل بشكل إيجابي. يمكن للمعلمين وضع معايير وروتينات تعزز التعاون والتعاطف واللفظ.
 3. تيسير العمل الجماعي: من خلال تصميم وإدارة الأنشطة الجماعية، يوفر المعلمون فرصًا منظمة للطلاب للعمل معًا. هذا لا يساعد الطلاب فقط على تعلم التعاون والتواصل بفعالية، بل يساعدهم أيضًا على بناء العلاقات من خلال الأهداف والتجارب المشتركة.
 4. تعليم المهارات الاجتماعية: يمكن للمعلمين تعليم وتعزيز المهارات الاجتماعية بشكل صريح مثل الاستماع النشط والتعاطف وحل النزاعات. هذه المهارات ضرورية للطلاب للتنقل وبناء علاقات إيجابية مع أقرانهم.
 5. تشجيع دعم الأقران: يمكن للمعلمين تعزيز جو يتم فيه تشجيع الطلاب على دعم بعضهم البعض، والاحتفال بنجاحات بعضهم البعض، وتقديم المساعدة عند الحاجة. يمكن تحقيق ذلك من خلال التوجيه بين الأقران والمشاريع التعاونية والتعزيز الإيجابي.
 6. التعرف على الصراع ومعالجته: عندما تنشأ الصراعات، يلعب المعلمون دورًا حاسمًا في الوساطة وتوجيه الطلاب خلال عملية الحل. هذا يساعد الطلاب على تعلم كيفية التعامل مع الخلافات بشكل بناء ويعزز قدرتهم على الحفاظ على علاقات صحية.
 7. بناء مجتمع: يمكن للمعلمين بناء شعور بالمجتمع داخل الفصل الدراسي من خلال الاحتفال بالتنوع، والاعتراف بالمساهمات الفردية، وتعزيز الشعور بالانتماء. عندما يشعر الطلاب بالتقدير والدرتباط، يكونون أكثر عرضة للانخراط في تفاعلات إيجابية مع أقرانهم.
 8. تقديم التغذية الراجعة والدعم: يساعد تقديم التغذية الراجعة البناءة والدعم الطلاب على تطوير الوعي الذاتي والوعي الاجتماعي. يمكن للمعلمين توجيه الطلاب في فهم كيف تؤثر أفعالهم على الآخرين وكيفية تحسين تفاعلاتهم.
- أعد التأكيد على أهمية دور المعلم في خلق بيئة صفية لدعم التفاعلات بين الطلاب.

ما هو معلم القرن الحادي والعشرين؟



• النشاط: المراجعة وإعادة النظر

المدة الزمنية: (30 دقيقة)

- اعمل في مجموعة مكونة من اربعة
- قم بمراجعة ملصق مجموعتك من اليوم الأول حول ما هو المعلم في القرن الحادي والعشرين
- اصف، وحرر، وعدل البيانات / الصور الموجودة على الملصق
- فكر في رسم ملصق جديد لتمثيل كل ما تعلمته حديثاً حول
- شارك ملصقك او الصورة التي صممتها مع المجموعة

الهدف: ليتمكن المشاركون من اعادة النظر في الملصقات التي أنشأوها في اليوم الأول وتحديث/تعديل/إنشاء ملصق جديد حول ماهية المعلم في القرن الحادي والعشرين.

المدة الزمنية: 30 دقيقة.

دور الميسر:

أخبر المشاركين أن هذا النشاط يهدف إلى مراجعة وإعادة النظر وتحديث الملصقات التي صمموها في اليوم الأول حول ماهية معلم القرن الحادي والعشرين فربما تكون قد تغيرت أفكارهم / وجهات نظرهم حول ماهية معلم القرن الحادي والعشرين منذ اليوم الأول. اطلب من المشاركين تكوين نفس مجموعات اليوم الأول عندما صنعوا ملصقاتهم، وان تقوم كل مجموعة بتجميع ملصقها الأصلي من على الحائط. اخبر كل مجموعة ان تقوم بمراجعة ملصقاتها وإضافة / تعديل / تحديث الجمل والعبارات والصور الموجودة على الملصق لتمثل التعلم الجديد الذي اكتسبوه حول كونهم معلمين في القرن الحادي والعشرين. إذا وجدوا أنه من الصعب جدًا تعديل وتحديث ملصقهم، فيمكنهم عمل ملصق جديد ولكن سيتعين عليهم العمل بسرعة. اطلب من المشاركين تثبيت الملصقات وإجراء جولة في المعرض لمراجعة كل ملصق.

الموارد المطلوبة:

الملصقات التي صنعتها المجموعات في اليوم الأول؛ خطاطات ملونة، ورق فليب شارت (اللوحة الورقية القلبي)، شريط لاصق

أن تكون معلمًا تفاعليًا ومعلمًا في القرن الحادي والعشرين



الغرض: مراجعة جوانب كونك معلمًا في القرن الحادي والعشرين

الوقت: 5 دقائق

الميسر:

استخدم هذه الشريحة لربط كل التعلم الجديد الذي يقوم به المشاركون حول التعلم التفاعلي وكونهم معلمين في القرن الحادي والعشرين.

أخبر المشاركين أن هناك جوانب مختلفة كثيرة لكونك معلمًا في القرن الحادي والعشرين، وأن التفكير المستمر في دورهم سيساعدهم على تغيير معتقداتهم وبناء مهاراتهم.

أخبرهم أن النشاط الذي قاموا به للتو قد ساعدهم على توحيد أفكارهم حول ماهية معلم القرن الحادي والعشرين وما يفعله.

التحقق من تعليمي في هذه الجلسة:

- تعلمت المزيد عن أهمية العلاقات الداعمة بين المعلم وبين الطلاب فيما بينهم من أجل التدريس والتعلم التفاعلي
- لقد استكشفت دور المعلم في بناء علاقات داعمة بينه وبين الطلاب وبين الطلاب فيما بينهم في الفصل الدراسي وكيفية الحفاظ على هذه العلاقات.

الهدف: للتحقق من تعلم المشاركين

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:
اطلب من المشاركين التحقق من تعلمهم لهذه الجلسة وتقييم أنفسهم بصمت

3

الجلسة الثالثة

تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم
داخل الفصل الدراسي

أهداف الجلسة الثالثة

في هذه الجلسة، سوف:

- سوف تتعلم المزيد حول كيفية رعاية تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم في الفصل الدراسي
- ستشارك في لعبة لعب الأدوار حول دور المعلم في التعلم التفاعلي وكونه مدرسًا في القرن الحادي والعشرين

الهدف: لمشاركة أهداف الجلسة مع المشاركين

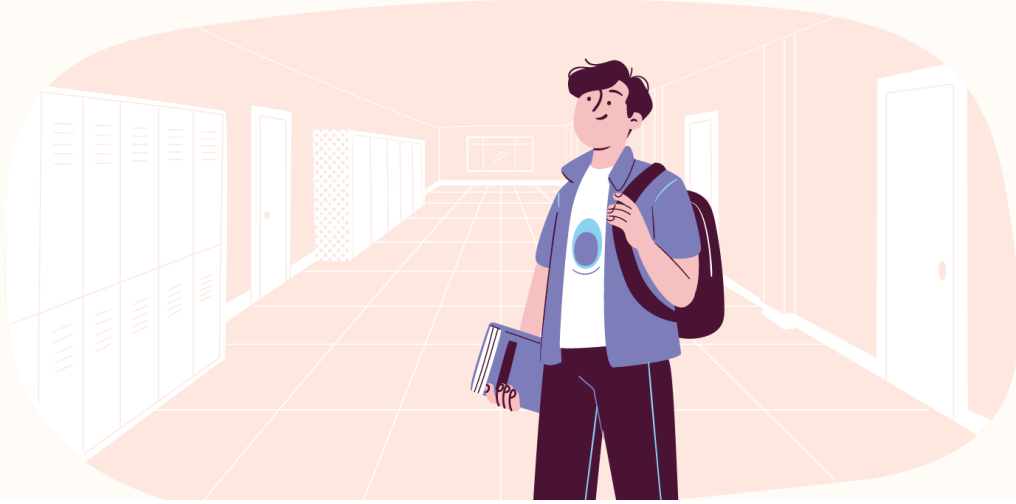
المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:

قم بتقديم الجلسة الثالثة وأهدافها للمشاركين. دع المشاركين يقرؤون الأهداف بصمت. ذكر المشاركين بأنه سيتم منحهم الفرصة للتحقق من مدى تحقيقهم لهذه الأهداف في نهاية الجلسة، باستخدام استراتيجية "التحقق من تعلمي".

تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم

يتطلب تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم في الفصل الدراسي من المعلمين خلق بيئة آمنة ترحيبية ومحترمة ومريحة ودافئة وتعطي الشعور بالنظام وهذا يؤدي إلى بيئة تعليمية منتجة ويشكل بداية مبشرة لتعلم الطلاب (Coe et al, 2020) (كو).



الهدف: للسماح للمشاركين بالتفكير فيما يقوله الخبراء حول تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم

المدة الزمنية: 10 دقيقة.

دور الميسر:

اقرأ القطعة الموجودة في هذه الشريحة والتي تليها.
اطلب من المشاركين التأمل في التدريب الذي تلقوه خلال هذا الأسبوع. هل ساعدتهم على الشعور بالثقة والرغبة في التصرف والتفاعل مع المشاركين الآخرين؟
اطلب من المشاركين أن يتجهوا إلى شريك ويتأملوا بيئة التدريب ويحددوا كيف حقق الميسر ذلك.
استخرج التعليقات على هذا الموضوع من المشاركين.
أخبر المشاركين أن خلق بيئة يشعر فيها الطلاب بالرعاية والأمان أمر مهم للغاية. تساعد البيئة المادية التي تمت مناقشتها في الجلسة الأولى في خلق بيئة رعاية آمنة.

كان مؤلفًا مشاركًا لمجموعة أدوات التعليم والتعلم في EEF، تقرير Sutton Trust 'ما الذي يجعل التدريس رائعًا؟' وتقرير «تطوير التعليم العظيم» المقدم إلى صندوق تنمية قدرات المعلمين.

تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم

- يشعر الطلاب بالتقدير والراحة طوال عملية التعلم في الفصول الدراسية الداعمة حيث انهم يقومون بالإجابة على الأسئلة وطرحها ومشاركة أفكارهم والانخراط في المهام مع أقرانهم. (ويستبروك وزملاؤه، 2013)
- يشعر الطلاب أن معلمهم يهتمون بهم ويقدر جهودهم ولديهم توقعات عالية منهم.
- يميل الطلاب أيضًا إلى التحدث أكثر، وهو ما ثبت أنه يؤدي إلى التعلم بشكل فعال



"ويستبروك وزملاؤه (2013)" تشير إلى مجموعة من الباحثين بقيادة شخص يُدعى ويستبروك، مع استخدام "وزملاؤه" للدلالة على وجود مؤلفين إضافيين مشاركين في الدراسة أو النشر. هذه طريقة شائعة للإشارة إلى الأعمال الأكاديمية عندما يكون هناك مؤلفون متعددون.



لعب الادوار

النشاط: لعب الأدوار

المدة الزمنية: (60 دقيقة)

• في مجموعة مكونة من أربعة أشخاص:

- سيقدم لك الميسر سيناريو لعب الأدوار
- التخطيط والممارسة للعب الأدوار (15 دقيقة)
- شاهد أدوار كل مجموعة (30 دقيقة)
- احصل على ردود التعليقات من بعض المجموعات (15 دقيقة)

الهدف: لتمكين المشاركين من لعب أدوار في سيناريوهات مختلفة لمعرفة المزيد حول كيفية التصرف والتفاعل مع الطلاب أثناء التعلم التفاعلي

المدة الزمنية: 60 دقيقة.

دور الميسر:

قبل بدء الجلسة، اطبع الشرائح من 38 إلى 41 وقم بقصها بحيث يكون كل سيناريو على قطعة ورق منفصلة. إذا لم يكن لديك طابعة، اعرض الشرائح وخصص سيناريو واحد لكل مجموعة ليقيموا بتدوينه.

أخبر المشاركين أنهم سيقومون بنشاط لعب الأدوار للتفكير في حلول للتحديات المحتملة عند القيام بأنشطة تفاعلية مع الطلاب

قسم المجموعة الى مجموعات مكونة من اربعة اشخاص.

قم بتوزيع سيناريوهات لعب الأدوار، سيناريو واحد لكل مجموعة

لدى المجموعات 15 دقيقة للتخطيط والتدرب على السيناريو الذي يستغرق 3 دقائق. التزم بالتوقيت حيث سيكون هناك 6 أو 7 أدوار يجب مشاهدتها.

تقوم كل مجموعة بأداء دورها أمام بقية المجموعات. اطلب من المشاركين تقديم بعض الملاحظات حول الحلول المقترحة في لعب الأدوار واسألهم إذا كان لديهم أي حلول أخرى.

الموارد المطلوبة

اطبع شرائح السيناريو في الجلسة 3، اليوم 4 (الشرائح 38-41)
قم بقص الشرائح بحيث يكون هناك سيناريو منفصل لكل مجموعة

شريحة السيناريو

1 لقد حددت مهمة جماعية لطلابك حول تغير المناخ. يجلس الطلاب في مجموعات ولكن في إحدى المجموعات هناك طالبان لا يشاركان. قم بتمثيل هذا السيناريو واعررض الحلول.

2 أنت تقوم بتدريس قاعدة في الرياضيات ويبدأ بعض الطلاب في الأسئلة حول هذه موضوع هذه القاعدة بصوت عال وهذا يسبب اضطراباً ويفقد بعض الطلاب الاهتمام. قم بتمثيل هذا السيناريو واعررض الحلول.

1. الحلول المحتملة

يلحظ المعلم ذلك ويذهب إلى المجموعة ويسألهم عن أحوالهم يقوم المعلم بالتأكد من أن جميع الطلاب في المجموعة يعرفون ما هي المهمة تشجيع الطلاب على تخصيص أدوار محددة لكل عضو في المجموعة (على سبيل المثال الكاتب، الباحث، المقدم، القائد)

2. الحلول المحتملة

من الجيد أن يساهم الطلاب ولكن يجب وضع روتينات وقواعد جديدة في الفصل الدراسي للأنشطة التفاعلية اطلب من الطلاب الاحتفاظ بالتعليق أو السؤال في أذهانهم/كتابته حتى ينتهوا من شرحه للجميع

شريحة السيناريو

3. في نشاط العمل مع شريك، يشارك جميع الطلاب بنشاط ولكن مستوى الضوضاء في الفصل أصبح أعلى وأعلى. قم بتمثيل هذا السيناريو واعرض الحلول.

4. لقد حددت نشاطاً فردياً في الفصل، وأنهى ثلاثة من الطلاب ذلك النشاط بسرعة كبيرة ولم يكن لديهم ما يفعلونه. قم بتمثيل هذا السيناريو واعرض الحلول.



3. الحلول المحتملة

استخدم إشارة "الهدوء" لإعادة الطلاب إلى بعضهم البعض وامدحهم على مشاركتهم. اطلب منهم أن يتحدثوا بهمس لبعضهم البعض. فكر في تصميم الفصل الدراسي وانظر إذا كنت بحاجة إلى تعديله للنشاط.

4. الحلول المحتملة

يقوم المعلم بالتأكد من أن الطلاب قد أكملوا التعلم. يقوم الطلاب الثلاثة بمراجعة أعمال بعضهم البعض. ان يكون هناك تمرين بنهاية مفتوحة في نهاية المهمة. يتوقع المعلم سهولة التعلم ويجهز نشاط احتياطي.

شريحة السيناريو



5. في نشاط عمل جماعي، يختلف رأي طالبي حول نتائج تجربة علمية ويبدأ في الجدال. قم بتمثيل هذا السيناريو واعرّض الحلول.

6. في مناقشة العمل الثنائي، يقوم أحد الطلاب بكل العمل ويجلس الطالب الآخر في صمت ولا يقوم بأي عمل. قم بتمثيل هذا السيناريو واعرّض الحلول.

5. الحلول المحتملة

يلحظ المعلم الجدال ويسأل الطلاب عما يحتاجون إلى المساعدة فيه. يقوم المعلم بمراجعة العمل الذي قام به الطالب ليقرر أي الطالبين على صواب. يطلب المعلم من الطلاب العمل بشكل تعاوني لإنهاء النشاط. إذا لزم الأمر، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب وضم كل واحد منهم إلى شريك مختلف

6. الحلول المحتملة

يلحظ المعلم أن أحد الطالبين لا يشارك في العمل فيسألها عما يحتاجان المساعدة فيه. يستنتج المعلم سبب عمل أحد الطلاب فقط فيمكن أن يكون: (الطالب الآخر كسول، الطالب الآخر لا يفهم المهمة، الطالب الذي يعمل هو طالب متسلط). يحاول المعلم حل المشكلة حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا. يقترح المعلم الدرشاد بين الشريكين إذا كان أحد الطلاب يفهم المهمة ولكن الآخر لا يفهمها. (أي أن أحدهما يدرب الآخر على المسألة).

شريحة السيناريو



7. يكمل الطلاب العمل الجماعي وتطلب منهم العودة إلى الفصل الجماعي. انتقل الطلاب الجماعي من مكان لآخر صاخب للغاية ويستغرق وقتًا طويلاً. قم بتمثيل هذا السيناريو واعرض الحلول.

8. يعمل الطلاب بمفردهم على نشاط تأملي فتلاحظ أن بعض الطلاب لا يعملون ويخبرونك أنهم لا يفهمون المهمة. قم بتمثيل هذا السيناريو واعرض الحلول.

7. الحلول المحتملة

يقوم المعلم بتذكير الطلاب في التحرك بهدوء قبل ان يطلب منهم الانتقال الى الفصل. يستخدم المعلم إشارة الهدوء لإيقاف الطلاب في مكانهم وتذكيرهم بالهدوء. يقوم المعلم بضبط المؤقت قبل تحرك الطلاب. يعطي المعلم قطعة من الشوكولاتة للمجموعة التي تتحرك إلى الفصل بهدوء اكبر.

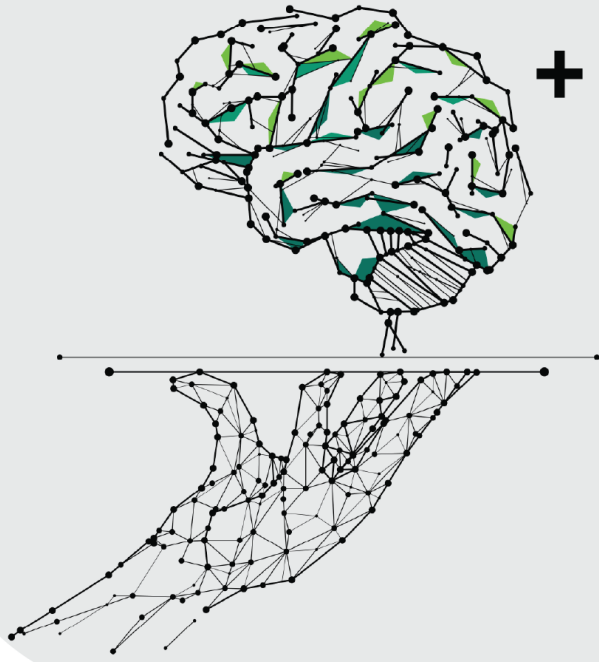
8. الحلول المحتملة

يوقف المعلم الدرس ويتأكد من فهم الطلاب للنشاط. يقوم المعلم بجمع الطلاب الذين لا يفهمون المهمة ويقوم بتلخيص قصير للتعليم المطلوب للنشاط.

ان تصبح معلماً في القرن الحادي والعشرين

يتطلب أن تصبح معلماً في القرن الحادي والعشرين قناعات تعليمية
ومهارات جديدة.
إنها رحلة مدى الحياة.





التحقق من تعليمي في هذه الجلسة:

- تعلمت المزيد حول كيفية تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم في الفصل الدراسي.
- شاركت في تمثيل دور المعلم في التدريس التفاعلي وكونه معلمًا في القرن الحادي والعشرين.

الهدف: للتحقق من تعلم المشاركين.

المدة الزمنية: 3 دقائق.

دور الميسر:
اطلب من المشاركين التحقق من تعلمهم للجلسة.

الجلسة الرابعة

الممارسات التأملية

4

الممارسة التأملية

هذه هي الترجمة الأكثر دقة وشيوعاً في السياق التعليمي باللغة العربية الفصحى. "الممارسة التأملية" تعبر بشكل جيد عن مفهوم Reflective Practice في مجال التعليم، حيث تشير إلى عملية التفكير النقدي والتأمل في الممارسات التعليمية بهدف تحسينها وتطويرها. من الممكن استعمال الدروس المستفادة كمصطلح أيضاً

الغرض: مشاركة أهداف الجلسة مع المشاركين.

الوقت: دقيقتان

الميسر:

قدم الجلسة الرابعة.
دع المشاركين يقرأون الأهداف بصمت.
ذكر المشاركين أنهم سيحصلون على فرصة للتحقق من مدى تحقيقهم لهذه الأهداف في نهاية الجلسة، باستخدام "تحقق من تعلمي".



أهداف الجلسة الرابعة

في هذه الجلسة:

• سوف تتأمل ما تعلمته خلال جلسات اليوم

الهدف: لمشاركة أهداف الجلسة مع المشاركين.

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:

قم بتقديم الجلسة الرابعة.

دع المشاركين يقرؤون الأهداف بصمت.

ذكر المشاركين بأنه سيتم منحهم الفرصة للتحقق من مدى تحقيقهم لهذه الأهداف في نهاية الجلسة، باستخدام استراتيجية "التحقق من تعلمي".

التأمل والتفكير

• النشاط: التأملات المثبت على الحائط
المدة الزمنية: (60 دقيقة)

1. اختر العمل بمفردك أو مع شريك. (25 دقيقة)

- على قصاصات لاصقة أو قطع صغيرة من الورق المقوى، اكتب الإجابة على أسئلة التأمل التي ستظهر في الشريحة التالية.
- قم بتثبيت قصاصاتك على ورقات فليب شارث الكبيرة (اللوحة الورقية القلاب) الموجودة في جميع أنحاء الغرفة.

2. اعمل في مجموعة. (15 دقيقة)

- اختر إحدى المناطق للقيام بغوص عميق.
- ناقش نقاط التأمل في شيء واحد واكتب ملخصًا قصيرًا لمشاركته مع المجموعة.

3. شارك ملخصات المجموعة مع جميع المشاركين. (20 دقيقة)

الهدف: لتوفير مساحة للمشاركين للتأمل فيما تعلموه وكيف تعلموا خلال اليوم والتفكير فيما سينفذونه في فصولهم الدراسية..

المدة الزمنية: 60دقيقة.

دور الميسر:

قم بقيادة المجموعة خلال مراحل التأمل المبينة على الشريحة. اشرح أن مصطلح الغوص العميق يعني التركيز على شيء واحد. اعرض لهم الاسئلة في الشريحة التالية. تأكد من توفير الوقت للمجموعات لمشاركة ملخصات المجموعة.

الموارد المطلوبة

قصاصات لاصقة أو قطع صغيرة من الورق المقوى.
شريط لاصق.
ورقة فليب شارث الكبيرة (اللوحة الورقية القلاب).

التأمل والتفكر

• النشاط اختر العمل بمفردك أو مع شريك

- على قصاصات لصيقة أو قطع صغيرة من الورق المقوى، اكتب:
- ما هو أكثر شيء أعجبني فيما تعلمته اليوم؟
 - ما الذي سأستخدمه على الأرجح في تدريسي؟
 - ما الذي لم يعجبني في ما تعلمته اليوم؟
 - ما الذي من المرجح ألا أستخدمه في التدريس؟ ولماذا؟
 - ما الذي فكرت فيه بخصوص الطريقة التي تعلمت بها؟
 - هل سأستخدم أيًا من الأنشطة في تدريسي؟ ولماذا؟ ولم لا؟
 - الجلسة العامة للتأمل



الهدف: لتوفير مساحة للمشاركين للتأمل والتفكر فيما تعلموه وكيف تعلموه خلال اليوم والتفكير في ما سيطبقونه في فصولهم الدراسية.

دور الميسر:

اطلب من المعلمين التحرك وقراءة اللوحات الورقية المعلقة في أرجاء الغرفة والتي تحتوي على قصاصاتهم التي تم تطويرها خلال اليوم.
اطلب منهم التأمل بشكل فردي في الأسئلة الموجودة في الشريحة والجلوس في مجموعاتهم ومناقشتها.
شارك تأملاتهم الرئيسية مع المجموعة بأكملها.



التحقق من تعليمي في هذا اليوم:

- قمت بإنشاء بيئة تعلم مادية محفزة.
- تعلمت المزيد عن بناء علاقات داعمة في الفصل الدراسي.
- حددت كيفية تعزيز تصرفات الطلاب وتفاعلاتهم في الفصل الدراسي.
- طورت مهاراتي التأملية.

الهدف: لمراجعة ما تم تعلمه في اليوم الرابع مع المشاركين.

المدة الزمنية: دقيقتان.

دور الميسر:
قم بمراجعة ما تم تعلمه في اليوم الرابع مع المشاركين.

نظرة عامة على أهداف اليوم الرابع



الزمن: 3 دقائق

حضر ورقة من السبورة الورقية على شكل صورة الأحجية أكتب عليها أهداف اليوم وعلقها على الحائط بجانب اليوم الاول لتكوين صورة عامة الهدف: تشكيل صورة كلية لأهداف التدريب ونظرة عامة لما تم تغطيته خلال أيام التدريب على شكل صورة الاحجية

شكرا لكم

